

Presentación

Los retos generados por el acelerado desarrollo científico y económico, sin lugar a dudas, imponen nuevas demandas a la educación terciaria del mundo entero. Hoy en día la educación superior ya no es prioritariamente un privilegio de las élites y su propósito central tampoco se limita a preparar a los estudiantes para el ejercicio de una profesión. El conocimiento es copioso y cambia tan rápidamente que la información con que contamos hoy en algún campo del saber puede convertirse en obsoleta antes de que nuestros estudiantes se gradúen. ¿Cómo contribuyen los docentes universitarios a armonizar acciones educativas, indagaciones científicas, y propuestas curriculares en la construcción de sociedades cohesionadas hacia objetivos globales comunes, en un mundo donde el conocimiento es altamente volátil, las verdades científicas cada vez más inciertas, y las oportunidades de aprendizaje más diversas?

La producción académica de los profesores universitarios es un campo frugal de evidencias del cumplimiento de la misión de las instituciones de educación superior, en respuesta al contexto anteriormente descrito. De manera consistente, las contribuciones de los académicos permiten entrever un creciente interés de los profesores universitarios en encontrar nuevas formas de enseñar, promover el compromiso ciudadano y explorar pedagogías activas e interactivas desde variadas miradas en torno del aprendizaje, la estructura del contenido curricular, y la naturaleza de las experiencias en el aula.

Los profesores universitarios avanzan cada vez más en la comprensión del fenómeno del aprendizaje, ampliando el enfoque puramente instrumental del desarrollo de competencias para el campo laboral hacia uno que produce resultados en el desarrollo humano, a través de adaptaciones y reformulaciones de la enseñanza universitaria como una actividad esencialmente holística y

transformadora que integra el devenir académico, la interacción social, nuevos lenguajes de significación y comprensión de los fenómenos naturales y sociales, y la generación de alternativas de solución a problemas humanos mediadas por experiencias de aula promotoras de ambientes innovadores, gratificantes, y social y ambientalmente sostenibles.

Una educación superior que transforma verdaderamente, se nutre de las experiencias de docentes que se exponen a múltiples oportunidades para aprender intencionalmente a través de la observación sistemática de sus propias prácticas pedagógicas. Desde su creación la Revista Docencia Universitaria ha construido un espacio de divulgación académica donde la revisión de ideas comúnmente aceptadas respecto de la enseñanza convencional y la validación de patrones emergentes en educación superior han encontrado eco en tanto representan contribuciones de los profesores universitarios al avance del conocimiento en torno de la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes y ciudadanos.

En esta edición la Revista Docencia Universitaria divulga artículos que relatan experiencias docentes en educación superior relacionadas con: una propuesta metodológica para la enseñanza del cálculo diferencial, un estudio comparativo de la eficacia de las evaluaciones orales versus las evaluaciones escritas, una descripción de las necesidades de formación de maestros en España, el uso del portafolio de evidencias como instrumento de seguimiento al rendimiento académico, una reflexión del docente, sobre su identidad como profesor universitario y su propia práctica docente, la implementación del diario literario como estrategia evaluativa en la formación de licenciados en lenguas y una reflexión sobre una experiencia puntual desarrollada desde la Universidad de Buenos Aires acerca de cuál debe ser el rol que deben cumplir las universidades del Estado en el territorio.

De igual manera, esta edición incluye una semblanza de la trayectoria del profesor Álvaro Barrera Lloreda y su perenne legado como insigne profesor de la Universidad Industrial de Santander. Finalmente, se presentan los resúmenes en Español e Inglés de algunos trabajos monográficos elaborados por graduados de la Especialización en Docencia Universitaria que ofrece el Centro para el Desarrollo de la

Docencia en la Universidad Industrial de Santander, CEDEDUIS. El Comité Editorial de la revista Docencia Universitaria, extiende entonces una invitación al lector a dialogar con los autores y sus ideas, en el entendido de que desde la docencia en educación superior se construye conocimiento con potencial transformador para la sociedad.

Esperanza Revelo Jimenez
Docente
Universidad Industrial de Santander