

---

# Contenido

---

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>ARTÍCULOS</b>	<b>13</b>
<i>Las prácticas de enseñanza de los docentes de cálculo diferencial en el departamento de Ciencias Básicas de las Unidades Tecnológicas de Santander</i> Zuly Castillo Yeneris, Yamile Durán Pineda	15
<i>Differential Calculus teacher practices within the Basic Sciences Department at Unidades Tecnológicas de Santander</i>	16
<i>Evaluación del desempeño de los estudiantes en evaluaciones orales y escritas</i> Nilsen Lasso-Rivas, Juan C. Córdoba	33
<i>Learning assessment in students' written and oral tests</i>	34
<i>Dar voz a los sin voz: Demandas formativas del estudiante universitario de Magisterio en España</i> María Amparo Calatayud Salom	43
<i>Giving voice to the voiceless: training demands of pre-service teachers at the University level in Spain</i>	44
<i>Los cuatro pilares de la educación y el uso del portafolio de evidencias como método de trabajo y evaluación cualitativa. Una reflexión de trabajo docente y estudiantil</i> Gabriela Sánchez Hernández, Walter Alberto Calzato	65
<i>The four pillars of learning and the use of portfolios as learning tasks and qualitative assessment tools. A reflection about teaching and learning</i>	66
<i>¿Qué significa ser profesor universitario? Un enfoque a través de declaraciones de filosofía de enseñanza-aprendizaje</i> Claudia Drago Camus, Roberto Espejo Leupin, José González Monteagudo	87
<i>What does it mean to be a teacher at the University level? An approach through statements of teaching philosophy</i>	88
<i>El diario literario como estrategia evaluativa para profesionales de la educación en formación</i> Mary Luz Montoya Sáenz, Alfonso Ríos Sánchez, Raúl Munevar Molina	103
<i>The literature portfolio as an assessment strategy for pre-service teachers</i>	104
<i>“Entre el dicho y el hecho se acorta el largo trecho”. El rol de la universidad en el territorio</i> Alejandra Bettina Facciuto	119
<i>“From when it is said to when it is done, the long way shortens”. The role of the university in the territory</i>	120

<b>SEMBLANZA</b>	<b>141</b>
<hr/>	
<i>Álvaro Barrera Lloreda. ¡Cincuenta años al servicio de la academia!</i>	
<i>Rosa Aura Gavilán Díaz</i>	<b>143</b>
<b>RESUMEN DE MONOGRAFÍAS</b>	<b>149</b>
<hr/>	
<i>Reflexiones sobre la función docente en la universidad</i>	
<i>Liliana Patricia Abreo Manosalva</i>	<b>151</b>
<i>Reflections on the teaching function in the university</i>	<b>152</b>
<i>Aprendizaje por proyectos una vía al fortalecimiento de los semilleros de investigación</i>	
<i>Ana María Mújica Rodríguez</i>	<b>153</b>
<i>Learning project one way to strengthening seed of investigation</i>	<b>154</b>
<i>Estrategia para desarrollar la capacidad de escribir textos en los estudiantes de pregrado de la Universidad Industrial de Santander</i>	
<i>Sara Helena Serrano Garcia</i>	<b>155</b>
<i>A strategy to develop the capacity to write texts in the undergraduate students of the Industrial University of Santander</i>	<b>156</b>
<i>La mediación como principio fundamental para la formación actual de los estudiantes de educación superior</i>	
<i>Lissette Yurany Cárdenas Guzmán</i>	<b>157</b>
<i>Mediation as a fundamental principle of current training higher education students</i>	<b>158</b>
<b>INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS</b>	<b>159</b>
<hr/>	
<i>Normas para los autores</i>	<b>161</b>
<b>GUIDELINES FOR MANUSCRIPT SUBMISSION</b>	<b>164</b>
<i>Instructions for the authors</i>	<b>164</b>
<hr/>	