

---

# Contenido

---

<b>PRESENTACIÓN</b>	<b>3</b>
<b>ARTÍCULOS</b>	<b>15</b>
<i>¿Qué concepciones sobre el conocimiento científico tienen los docentes universitarios de ciencias? Diseño, validación y aplicación de un cuestionario de dilemas para evaluar concepciones implícitas</i>	
<i>María Basilisa García, Mar Mateos Sanz, Silvia Lucía Vilanova</i>	<b>17</b>
<i>What conceptions of scientific knowledge have university science teachers? Design, validation and application of a dilemmas questionnaire to assess implicit conceptions</i>	<b>18</b>
<i>Transformación e innovación de la cultura organizacional en instituciones de educación superior. Estado del arte y bases conceptuales</i>	
<i>Marco Antonio Pereira Medina, Cielo Gómez, María Angélica Pinto Martínez, Mauricio Ruiz-Ochoa, Alexander Meneses-Jácome</i>	<b>43</b>
<i>Transformation and innovation of organizational culture in Higher Education Institutions. State of the art and conceptual bases</i>	<b>44</b>
<i>Incurción de las TIC en la Educación Superior: Creación de una herramienta multimedia para la actualización y mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje</i>	
<i>Laura Katherinne Cruz Pinto, Oscar Rey Castellanos, Yoryina Rodríguez Retamoza</i>	<b>55</b>
<i>ICT incursion in Higher Education: Creation of a multimedia tool for the update and improving teaching and learning processes</i>	<b>56</b>
<i>Ecosistemas de aprendizaje con gestión de TIC. Una estrategia de formación desde la pedagogía praxeológica</i>	
<i>Edgar Oswaldo Pineda Martínez, Paula Andrea Orozco Pineda</i>	<b>71</b>
<i>Learning environments with ICT management. A training strategy from praxeological pedagogy</i>	<b>72</b>
<i>Una mirada al plan de estudios de la Escuela Nacional de Trabajo Social. Universidad Nacional Autónoma de México</i>	
<i>María del Rosario Silva Arciniega</i>	<b>97</b>
<i>A glance of the study plan of the National School of Social Work. Universidad Nacional Autónoma de México</i>	<b>98</b>

<b><i>Inteligencia Emocional: Abordaje metodológico en el aula de clase desde la enseñanza para la comprensión</i></b>	
<i>Juan Carlos Piñeros Suárez</i>	119
<b><i>Emotional Intelligence: Methodological classroom application derived from the teaching for understanding approach</i></b>	120
<b><u>SEMBLANZA</u></b>	<b>133</b>
<b><i>Luz Emilia Reyes Enciso. Particular expresión de fe, retos, dinamismo, dedicación, fortaleza y entereza</i></b>	
<i>Blanca Inés Arboleda González - Virginia Gavilán Díaz</i>	135
<b><u>RESUMEN DE MONOGRAFÍAS</u></b>	<b>139</b>
<b><i>Diseño de estrategias pedagógicas en el marco de la educación para el desarrollo sostenible en ingeniería</i></b>	
<i>Juan Manuel Rey López</i>	141
<b><i>Design of teaching strategies in the framework of engineering education for sustainable development</i></b>	142
<b><i>Desarrollo de competencias comunicativas en lengua materna: propuesta de intervención pedagógica para los programas de ingeniería desde el modelo universidad-empresa</i></b>	
<i>Angela Marcela Rios Delgado</i>	143
<b><i>Communication skills development in mother tongue: a pedagogical intervention proposal for engineering programs parting from the university-business model</i></b>	144
<b><i>Aprendizaje basado en proyectos para desarrollo de habilidades comunicativas en inglés</i></b>	
<i>María Alejandra Martínez Torres</i>	145
<b><i>Based learning skills development projects for communication in english</i></b>	146
<b><i>Aproximación al perfil y competencias del odontólogo docente</i></b>	
<i>Gerson Enrique Cruz Pérez</i>	147
<b><i>Approach to the profile and competences of dentist teaching</i></b>	148
<b><u>INDICACIONES PARA LA PRESENTACIÓN DE ARTÍCULOS</u></b>	<b>149</b>
<i>Instrucciones para los autores</i>	151
<b><u>GUIDELINES FOR MANUSCRIPT SUBMISSION</u></b>	<b>155</b>
<i>Instructions for the authors</i>	157