

Conceptualización del desarrollo según Piaget y Vygotski

Resumen

Piaget y Vygotski han propuesto para la humanidad teorías acerca del desarrollo evolutivo del ser humano, que han sido estudiadas, comprobadas y son referentes para la educación de nuestro tiempo, razón por la cual se presenta una comparación reflexiva de los aspectos fundamentales en los cambios vitales del ser humano, la psicomotricidad, el desarrollo cognitivo, el lenguaje y la conciencia.

PALABRAS CLAVES: Cognición, desarrollo, filogenético, ontogenético, macrogenético, psicomotricidad, inteligencia, lenguaje, conciencia.

SUMMARY

Piaget y Vygotski have proposed some theories about the human being evolutionary development; these theories have been studied and proved and have been used as referents for the current education; for this reason it is shown a reflexive comparison among the main aspects in the human being changes, the psychomotor development, the cognitive development, the language development, and conscience.

KEY WORDS: Cognition, development, philogenetic, ontogenetic, macrogenetic, psychomotor, intelligence, language, conscience.

INTRODUCCION

El conocimiento del desarrollo del ser humano es fundamental para la planeación y el desarrollo de la enseñanza y del aprendizaje, puesto que conociendo las etapas por las que pasa el individuo desde la concepción hasta la vejez, el educador logrará comprender las posibilidades y capacidades de los estudiantes, para poder realizar una mejor labor que contribuya a la evolución armónica de éstos.

Al respecto, puede decirse que del desarrollo del ser humano se han realizado muchos estudios que han dejado legado a la psicología, la pedagogía y a la misma humanidad; en el presente análisis se presenta una comparación de los enfoques teóricos de Piaget y Vygotski, con el propósito de buscar un acercamiento entre los dos autores, para encontrar respuestas que permitan comprender el aporte a la educación de nuestro tiempo.

El Desarrollo del ser humano.

Desde las innovaciones pedagógicas de Juan Amos Comenio, quien propuso la educación igualitaria para niñas y niños y describió una secuencia organizada de desarrollo evolutivo, que más tarde retomó Rousseau quien consideró la evolución del ser humano desde el nacimiento hasta los 25 años (León y Pérez, 1991), se han venido realizando estudios cada vez más profundos para acercarse a la conceptualización de desarrollo del ser humano.

Los estudiosos del desarrollo del ser humano han presentado teorías conductistas, biológicas, dialécticas y contextuales, que en sus planteamientos no tienen la verdad absoluta, pero que han mostrado que los cambios en el desarrollo del niño en los primeros años de vida son parecidos, se dan en una secuencia sistemática y que, posteriormente el desarrollo se ve influenciado por la propia historia del ser humano, el marco educativo, la escolarización que viven en determinadas culturas en que se desenvuelve a través del tiempo[1].

Al respecto, son muchos los estudios realizados para explicar el cambio evolutivo del ser humano, los cuales son descriptivos y explicativos. Los descriptivos registran los hechos que se presentan tal y como sucede el evento y por lo general se convierten en estudios longitudinales, pues observan los mismos sujetos durante un período largo de tiempo para describir los cambios que presentan y encontrar las semejanzas entre ellos, lo que determina una teoría. Los estudios explicativos suponen la simulación, donde se analizan situaciones creadas para representar la situación real; de este modo se han simulado cambios sensoriales relativos a la edad, fenómenos de desarrollo del lenguaje, entre otros. Por ejemplo, la investigación cultural transversal, en cuanto método evolutivo explicativo, estudia, en qué se parecen y diferencian personas pertenecientes a diferentes culturas, generaciones, tomando como fundamento teorías previas.

De otro lado, en investigaciones sobre la herencia y el medio ambiente con la utilización de gemelos idénticos, no idénticos, hermanos no gemelos, niños no emparentados etc., se realizan estudios para explicar las conductas y utilizar el método evolutivo explicativo. En la explicación evolutiva del aprendizaje se realizan investigaciones que utilizan métodos experimentales manipulativos. Por otra parte, para los psicólogos el aprendizaje es un proceso de evolución.

En los últimos tiempos, sin desmeritar el trabajo de los estudiosos en este tema del desarrollo cognitivo, han generado gran controversia las teorías

propuestas por Jean Piaget y Lev Vygotski, razón por la cual se presenta un paralelo entre estos dos enfoques.

Enfoques teóricos de Piaget y Vygotski.

La teoría de Piaget explica la naturaleza del conocimiento mediante un enfoque filosófico, explica la forma en que la persona pasa de un conocimiento a otro. Se interesa en reconstruir cómo se llega a conocer conceptos del campo de la matemática, la física y reflexiona para generar la epistemología genética como disciplina científica (Abengoza, 1994).

Piaget estudió la forma de actuar del ser humano desde la infancia, en la comprensión de la realidad y los cambios en las diferentes edades. Esto le permitió la descripción del desarrollo intelectual desde el nacimiento hasta la adolescencia y el descubrimiento de estructuras o totalidades del pensamiento, que se explican en la mayoría de las realizaciones de los niños en cada edad. Encontró aspectos del desarrollo que se repetían en cada uno de ellos, uno tras otro, determinando de esta forma unas etapas sucesivas que las denominó estadios del desarrollo, a saber: pensamiento sensorio-motriz de 0 a 2 años, pensamiento preoperacional de los 2 a los 7 años, pensamiento operacional de los 7 a los 11 años y pensamiento formal de los 11 a 15 años.

La teoría de Vygotski considera que el uso creativo del lenguaje es una realización humana que se basa en la actividad mental de carácter intencional, indirecta, racional y no exclusivamente sensorial, dirigida conscientemente hacia determinadas metas (Abengoza, 1994). Para explicar las formas más complejas de la vida consciente del hombre, Vygotski (1979) considera que es necesario profundizar las condiciones externas de la vida social y las formas históricas sociales de su existencia. El Objeto de la psicología es hallar en él "el reflejo en el mundo interno del mundo externo"; además de estudiar las interrelaciones que existen entre el organismo y el medio, tiene en cuenta "unidades de comportamiento" que impliquen cambios, que resultan de esa implicación.

Según la teoría de Vygotski el desarrollo humano consiste en "complicadas transformaciones cualitativas" que se han llevado a cabo a través de la historia de la humanidad y que cada individuo debe reconstruir y actualizar en su propia existencia. Al respecto, los teóricos afirman que los cambios importantes para conseguir las formas superiores de conducta se producen en varios niveles: Filogenético (en la escala animal), cultural (historia humana), ontogenético (historia individual) y macrogenético (momentos significativos); sin embargo, los cambios evolutivos son revolucionarios, no existe continuidad sino ruptura entre los niveles inferiores y superiores, que se producen cuando se aprende a usar determinados instrumentos proporcionados por la cultura (Abengoza, 1994).

El dominio de los instrumentos que proporciona la cultura es una característica humana, que resulta de un proceso de actividad consciente y que convierte una facultad inferior en superior; estas funciones psicológicas superiores son las que resultan de utilizar "instrumentos de medición" en la actividad humana. Los instrumentos de medición posibilitan las relaciones con el medio, que permiten la construcción de procedimientos auxiliares en la actividad psíquica de los humanos; en este caso se usan, y son de dos clases: las herramientas como instrumentos que facilitan las relaciones con la naturaleza en el aspecto externo como por ejemplo cualquier instrumento de trabajo; y los signos como instrumentos que permiten resolver problemas psicológicos y favorecen el trabajo hacia el mundo interior (recordar, comparar, relatar, elegir, etc.) (Abengozar, 1994).

En los planteamientos básicos las dos teorías adoptan posturas que coinciden en algunos aspectos, entre los cuales destacamos:

- Se interesan en el desarrollo del ser humano. Piaget (1977) estudia la capacidad humana de conocer la realidad en su complejidad, en su forma de manifestarse y de relacionarse, hasta lograr la evolución del desarrollo en el adulto. Vygotski (1979) se interesa en explicar la aparición de la actividad mental superior, o forma de comportamiento del ser humano.
- Para los dos la adquisición del comportamiento humano sucede con la participación activa del propio individuo desde su nacimiento.
- Coinciden en plantear la necesidad de que los datos en que se apoya el estudio del comportamiento humano, sea experimental.
- Plantean la condición humana en términos de aclarar el proceso que conduce las formas del conocimiento en forma sucesiva, partiendo de la actividad previa, que servirá para elaborar un nuevo aprendizaje que a través de la ejercitación se podrá consolidar, de esta forma, se llegará a un pensamiento final o acabado, que a su vez será la base para elaborar un nuevo aprendizaje. Los dos inician estudiando los comportamientos infantiles como principio y explicación fundamentales del conocimiento de la edad adulta donde se logra la madurez intelectual.

La divergencia entre las dos teorías está enmarcada por lo siguiente:

- Piaget asumía que existía una inteligencia práctica en el niño del primer año, semejante a la de los primates. Vygotski considera que la actividad humana no es comparable a la actividad animal (que son guiados por instintos), porque desde su planteamiento sociocultural busca la aparición de lo humano en la utilización de los instrumentos de mediación específicamente humanos: los signos y el lenguaje (Abengozar, 1994). Es una diferencia marcada entre los dos, pero que no afecta en el desarrollo de sus teorías, lo importante es que consideran al ser humano como tal en su integridad desde la concepción.

En cuanto a los procesos de cambio del ser humano, Vygotski y Piaget realizan los siguientes planteamientos:

- Los dos hablan del ciclo vital[2] que describe los cambios psicológicos que se manifiestan a través de las modificaciones del comportamiento; explican cómo suceden y cómo intervenir esos cambios a partir de la interacción de múltiples variables que se relacionan entre sí, modificando la presencia de variables, disminuyendo o aumentando su probabilidad de ocurrencia.
- Tanto para Piaget como para Vygotski, el desarrollo es un proceso que dura toda la vida, ningún período tiene supremacía en la evolución, puesto que en todos ellos se ha constatado cambios en el funcionamiento intelectual, cambios cuantitativos (ascendentes y descendentes) o cualitativos (emergencias de nuevas formas de inteligencia).
- Para los dos el desarrollo es multidireccional y multidimensional. La multidireccionalidad del cambio ontogenético dice que las conductas cambian sin seguir una dirección única, y que dentro de un mismo período de vida hay conductas que muestran una dirección ascendente o de crecimiento[3], junto a otras cuya dirección es descendente o en declive como en la edad del adulto mayor. En este sentido, el desarrollo como proceso multidimensional afirma que el cambio ontogenético solo puede ser estudiado y comprendido a través del análisis de la evolución de las distintas dimensiones o componentes de los procesos psicológicos que no siguen un único curso. Así, la multidimensionalidad viene dada por el hecho de que la inteligencia es un sistema compuesto de varias dimensiones o subsistemas, la inteligencia fluida y la cristalizada. Y la multidireccionalidad se observa en la diferente evolución de ambos tipos de habilidades (Abengozar, 1994).
- La evolución del desarrollo alcanza unos niveles de capacidad máxima, pero en el transcurrir de la edad se inicia una disminución y selección en el número de las competencias de alta eficacia y se desarrollan mecanismos que permiten compensar y sustituir.
- Tanto el contexto histórico como las condiciones biológicas y culturales, influyen en las ontogénesis, puesto que están sujetos a variaciones, de acuerdo con el ambiente en que se desarrolla el ser humano.
- El desarrollo del ser humano tiene la capacidad potencial para cambiar hacia formas de conductas o desarrollo diferentes a las que posee.

El desarrollo psicomotor según Piaget:

Etimológicamente la palabra psicomotricidad proviene de: Psique que hace referencia a la actividad psíquica en sus vertientes cognitivas y afectivas; y motricidad que alude a la función motriz y se traduce fundamentalmente por el movimiento, para el cual el cuerpo humano dispone de una base neurofisiológica adecuada.

Se dice que el ser humano a medida que se va desarrollando va dejando cada etapa de su vida por la que pasa y atraviesa nuevos cambios. Piaget señala que el desarrollo es un progresivo equilibrio y agrega que el mecanismo interno que puede observarse en cada construcción parcial y en cada paso de un estadio al siguiente, es un proceso de autorregulación[4]. Así, detener el desarrollo espontáneo, es tan inadecuado para el ser humano, como acelerarlo. Por lo tanto, es necesario conocer las etapas por las que atraviesa el niño, a fin de traducir ese conocimiento en una planificación coherente y adaptada a la realidad del grupo al que pertenece, bien sea, por parte de la familia o por el docente en la edad escolar. La ejercitación psicomotora que se realice al niño durante el período sensoriomotor debe ser graduada, de acuerdo con sus posibilidades y con miras a aportar al desarrollo armónico[5].

Jean Piaget se dedicó al estudio de la evolución mental en el niño, a través de sus investigaciones sobre psicología genética, a partir de las cuales distinguió seis estadios en la evolución de la inteligencia infantil, desde los primeros movimientos instintivos de amamantación hasta la interiorización de la inteligencia sensoriomotriz. Así, el desarrollo motor del niño desde que nace se va perfeccionando cada vez más en sus acciones, así mismo, sus experiencias van diferenciando las etapas de su desarrollo como ser humano; en tan solo un año de vida el niño desarrolla con rapidez la capacidad perceptiva y las habilidades motrices; así mismo, pasa de movimientos sin coordinación, a lograr coordinar los sentidos con los músculos y el cerebro para convertir los reflejos innatos en actos voluntarios, para obtener un fin intencional; así, realiza movimientos precisos[6], agarra y suelta a voluntad un objeto, se sienta, gatea, arrastra y para y camina[7].

Jean Piaget, realizó investigaciones en muchos aspectos de la ciencia psicológica. Basándose en una extraordinaria cantidad de datos experimentales, entre 1930-1950 elaboró su teoría de la formación del intelecto, según la cual éste se concibe como un sistema de operaciones, es decir, de acciones interiores del sujeto (derivadas de acciones exteriores objetuales), que constituyen cierta totalidad estructural. Las ideas psicológicas y lógicas de Piaget, encontraron su expresión generalizada en el marco de la "epistemología genética", concepción teórico-cognoscitiva basada en un enfoque genético e histórico-crítico del análisis del saber. A juicio de Piaget, el desarrollo del conocimiento hace cada vez más invariante, más estable frente a las cambiantes condiciones de la

experiencia, el saber del sujeto acerca del objeto, con la particularidad de que la invariancia del saber se interpreta en sentido materialista, como reflejo del objeto y de sus propiedades. En la "epistemología genética" se encuentran ideas que se apartan de la visión consecuentemente materialista de la psique humana.

Adquisición y desarrollo cognitivo y su relación con el lenguaje según Piaget y Vygotski.

Son muchos los estudios que se han realizado sobre la evolución del lenguaje en el niño. Todos concluyen que la adquisición de competencias en el manejo del lenguaje está íntimamente relacionada con el desarrollo de la inteligencia (), puesto que es evidente que los niños van entendiendo el lenguaje hablado de una manera gradual, mucho antes de ser capaces de hablar; este proceso está relacionado con la estimulación lingüística que le brinde el ambiente familiar en primera instancia, y posteriormente las experiencias escolares y sociales en las que participe.

Según Piaget (1977) existen dos categorías del lenguaje. A medida que los niños maduran no sólo cambian la estructura del lenguaje sino también su función. Piaget clasificó en dos categorías la maduración y el desarrollo del lenguaje: egocéntrico y socializado. El lenguaje egocéntrico se manifiesta en el niño de dos y medio años aproximadamente, se caracteriza porque repite palabras para sí mismo por placer, como ejercicio vocal para aprender el idioma manifestándose lo que se denomina monólogo. Esta etapa de lenguaje egocéntrico denominada también "lenguaje de unión social humana" (Schater, 1962), cumple funciones muy importantes: como ejercicio verbal, el niño aprende a decir palabras, satisface su necesidad de hablar y expresar su pensamiento y obtiene lo que desea, es decir, puede dirigirse a alguien, establecer relaciones y hacer comparaciones.

El lenguaje socializado, según Piaget (1977), es característico de los niños de cuatro a seis años y se denomina información adaptada[8]. En esta etapa se puede apreciar que las palabras que utilizan los niños con cierta frecuencia simbolizan acciones. Su lenguaje y su pensamiento se hacen concretos entre los siete y once años, debido a que ha aumentado considerablemente su vocabulario, lo cual le permite organizar más fácil sus ideas y por tanto expresarse mejor y más adecuadamente, de manera que pueda acercarse a un pensamiento lógico entre los doce y los quince años.

Con respecto al desarrollo del lenguaje del ser humano en su etapa inicial en la edad infantil de cero a seis años, mucho se ha escrito y han surgido varias teorías. Abordaremos a continuación dos teorías de corte racionalista[9] expuestas por Vygotski y Piaget.

Según el enfoque racionalista el lenguaje es un conocimiento que puede o no, producir la acción; se puede saber algo y callarlo; es algo que no tiene

una realidad física. Manejar el idioma ni se ve, ni se oye. Para los racionalistas el significado de una oración no depende exclusivamente de las palabras que la componen, sino de la relación de éstas entre sí y del tono de voz de la pronunciación (Abengoza, 1994).

Vygotski (1979) en su teoría biológica sobre el lenguaje dice que: los seres humanos poseen una estructura innata llamada "dispositivo para la adquisición del Lenguaje" (DAL) que permite al niño procesar el lenguaje oído, estructurar una gramática y producir un discurso. El DAL no es un órgano, es un mecanismo hipotético que le permite a la persona desarrollar aptitudes gramaticales y la construcción de conocimiento de reglas propias de su idioma.

Por otro lado, la teoría interaccionista propuesta por Piaget (1977), dice que el desarrollo del lenguaje se alcanza por la interacción de la herencia, las estructuras biológicas, la maduración y el ambiente; el niño aprende a hablar porque puede hacerlo y tiene necesidad de ello; además, el lenguaje es indispensable para comunicarse con las personas de su medio.

Los dos autores, Vygotski y Piaget, consideran que las influencias medioambientales, como refuerzo o imitación tiene un valor secundario en la adquisición del lenguaje; insisten en la necesidad de que el niño viva en un medio que le brinde un lenguaje estructurado para lograr su propio aprendizaje. Afirman que la adquisición y el desarrollo del lenguaje dependen de los grandes factores que intervienen en todas las formas de desarrollo analizadas en el ser humano, elementos innatos, maduración, herencia, ejercicios e influencia de la interacción de éste con la familia, la sociedad y la escuela.

Desarrollo de la Conciencia según Piaget y Vigotsky

Con respecto a la maduración de la conciencia, los dos autores presentan aspectos que se complementan. Al respecto, es importante tener en cuenta que la conciencia se relaciona con la memoria, el lenguaje, la motivación, el pensamiento, la percepción, la imaginación, la inteligencia, la personalidad, la proyección, el razonamiento, la voluntad, que habilita al ser humano para la resolución de problemas.

Para Vygotski (1993), el significado de la conciencia cambia a partir de la evolución de la misma, es así como el significado es una generalización. El lenguaje genera cambios en la conciencia y las relaciones interfuncionales entre el individuo y lo histórico-social, produce el significado o la actividad de la conciencia. La generalización implica una conexión con el pensamiento, con el sentido, se aleja de una conexión con las estructuras tangibles. Así, el significado y la generalización se refieren a toda la conciencia, que significa generalización, que posibilita la formación de conceptos sobreordenados que se integran a los subordinados. Plantea

además, que existe una conciencia en nosotros, en la medida en que la tenemos de los demás y por la vía que conocemos a los demás. Nosotros respecto a nosotros somos lo mismo que los otros respecto a nosotros, así se afirma que soy consciente de mí en tanto que para mí, soy otro (Vygotski, 1991).

Así mismo, Vygotski concibe la conciencia desde una perspectiva semiótica, desde una semántica psicológica. La conciencia como actividad determina el destino de los sistemas como el organismo a las funciones. La conciencia distingue al hombre del animal (Romero, 1996). El ser humano utiliza los signos como herramientas mediadoras que le permiten reflejar la realidad, que se incorporan en la conciencia. La utilización de instrumentos lingüísticos como el lenguaje y la escritura determinan la reconfiguración del pensamiento hasta llegar a niveles de abstracción. Esto permite que el ser humano realice la construcción de la conciencia desde la utilización de signos que representan objetos, hasta el uso de significados que permiten la generalización por la interacción social.

Piaget (1977), relaciona la conciencia con la adquisición de conceptos. Al trabajar el problema de los conceptos, los divide en no espontáneos y espontáneos, considera que los primeros son producto de la influencia adulta y de la instrucción escolar. Lo espontáneo es sinónimo de lo no consciente, ya que el niño al asimilar los conceptos no operan con conciencia de ellos, debido a que su atención está concentrada en el objeto al cual se refiere el concepto y no en el acto del pensamiento mismo. En cuanto a los conceptos no espontáneos, resultan del esfuerzo mental propio del ser humano, es decir, existe una elaboración a través de los sentidos, se presenta la reflexión y una asimilación en el plano del pensamiento, y se llega a la conciencia cuando se interioriza y forma parte de sus esquemas mentales.

A manera de conclusión

Las dos concepciones se complementan, pues logran verse a través de cómo nos ven, es un acto de aceptación del "yo" como realmente soy, es tener el autoconcepto que permitirá mirar y recapacitar sobre la forma de proceder, de pensar y de comunicarse a través de la interacción social, pero también es importante lograr actuar a través de los conceptos no espontáneos, puesto que las dos posturas permiten reflexionar al ser humano para interactuar y comunicarse, y esta es una acción de maduración del pensamiento. Igualmente, sostienen que actuar conscientemente es una acción que permite tomar la decisión entre el obrar acertadamente y lo que no lo es, que connota la interiorización de valores universales que nos permiten participar como ciudadanos como son la justicia, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el respeto, el diálogo, el pluralismo, la participación y el ejercicio de la paz. Al respecto,

afirma Vygotski, que los valores se construyen en la interacción con los otros en el ambiente social, familiar y escolar.

Estudiar las teorías del desarrollo del ser humano es una tarea de todo educador pues le permite ubicarse en el contexto de la singularidad y la pluralidad, pues les permite comprender el mundo interior de cada uno de los estudiantes y su relación con el medio, pero también ayudarles a superar las dificultades y limitaciones, así como ofrecerles experiencias que les permitan desarrollar las capacidades innatas y adquirir nuevas habilidades de acuerdo con los intereses y las necesidades en el momento oportuno.

Es mucho más lo que se puede analizar sobre los postulados de Piaget y Vygotski en todos los ámbitos de la psicología y la educación, esta es una aproximación desde el punto de vista del desarrollo del ser humano, que presenta una perspectiva con el propósito de permitir a los profesionales de la educación el análisis de la importancia y la ayuda en la comprensión de las diferencias en lo individual y la diversidad en cada uno de los estudiantes, pero también en el ambiente del contexto en que se desenvuelve.

BILIOGRAFIA

ABENGOZAR T, Ma. C. Et-al (1994) "Desarrollo cognitivo". Madrid: Síntesis S. A.

CONDEMARÍN, m et-al (1998) Madurez escolar. Novena edición. Andrés Bello. Santiago de Chile.

KOUPERNIK, Cyrille (1969) Desarrollo psicomotor de la primera infancia". Sexta Edición. Barcelona: Luis Miracle S.A.. Enero.

LABINOWICZ, ED (1998) Introducción a Piaget. Pensamiento, aprendizaje, enseñanza. Pearson. México.

LEÓN U, A. P. y PÉREZ S, C.A. (1991) Fundamentos de la educación preescolar. Universidad del Quindío. Armenia. Colombia.

MARCOS Secada, F. (1981) "Psicología Evolutiva 3 años". Edic CEAC. Barcelona España.

MONTSERRAT, A. (1987) "La Psicomotricidad en el Parbulario". Laia S.A. Constitución. Barcelona España.

PIAGET, J. (1977) la formación del símbolo en el niño. Fondo de Cultura Económica. México.

ROMERO L, F. (1996) Interacción comunicativa y espacio educativo en el pensamiento pedagógico de Vygotski. Ciencias Humanas. Universidad Tecnológicas de Pereira. Nov.

ROMERO L, F. (1997) Textualidad y escritura en el pensamiento pedagógico de Vygotski. Ciencias Humanas. Universidad Tecnológicas de Pereira. Nov.

VYGOSTSKI, L. S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Editorial Crítica. Barcelona.

VYGOSTSKI, L. S. (1991) El Problema del Lenguaje y el Pensamiento del Niño en la Teoría del Piaget. En obras escogidas. Tomo II. Visor Distribuciones. S. A. Madrid. España.

VYGOSTSKI, L. S. (1991) El problema de la conciencia, en "Obras Escogidas" Tomo I. Visor Distribuciones. Madrid. España.

VYGOSTSKI, L. S. (1993) Obras escogidas. Visor Distribuciones. Madrid. Tomo II.

WEB SITES

La UNAM (2003) Procesos Psicológicos. Conciencia. México.

<http://members.fortunecity.com/bucker4/inicializador.htm> Schater, 1962. Procesos Psicológicos Básicos.

<http://www.psicopedagogiaonline.com/articulos/documentos/proces.pdf>

* Profesora Titular Universidad del Quindío. Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Universidad de Valencia - España) Directora del Grupo de Investigación "Estudios Pedagógicos". E-mail: apleon12@hotmail.com

[1] No se puede desconocer que el tiempo esté vinculado al concepto de desarrollo pero no es el único que explica el cambio evolutivo (Abengozar, 1994).

[2] Estudio de los cambios y su evolución que alcancen el desarrollo humano a lo largo del tiempo en el curso vital del individuo Abengozar, 1994

[3] Como es el caso en los estadios del desarrollo de la teoría de Piaget.

[4] Durante el desarrollo del niño es de gran importancia la relación con la madre o quien haga sus veces, ya que si está no estimula al hijo en el momento adecuado puede afectar aspectos del desarrollo de la etapa por la que el niño está pasando. Las bases para el crecimiento y desarrollos

futuros se establecen durante la lactancia y los primeros años de vida. Si las necesidades fisiológicas y las psicológicas no se satisfacen en forma suficiente y en el momento adecuado, el crecimiento y el desarrollo se verán seriamente perturbados. Además, cuando la privaciones son severas y a temprana edad, es menos posible revertir los efectos.

[5] En la psicomotricidad se resalta la influencia del movimiento; es decir, que toda actividad psicomotriz implica la unión o relación entre el cuerpo con todo su equipo anatomofisiológico y el concepto corporal cognitivo y efectivo. En conclusión con el término psicomotor se hace referencia a la experiencia de un movimiento humano que puede observarse (Abengozar, 1994).

[6] La capacidad de manipular los objetos es un proceso interesante en el desarrollo del niño. Manipular implica alcanzar y agarrar objetos a voluntad. Este desarrollo es motricidad fina, son las habilidades para aprender y coordinar con su psique. El desarrollo motriz es la base sobre la cual se desarrolla la inteligencia (Abengozar, 1994).

[7] El niño para poder llegar a caminar, sigue un proceso: arrastrándose, manteniendo su abdomen en contacto con el suelo para lograr gatear sobre manos y rodillas; y seguidamente sobre manos y pies para terminar poniéndose en pie ayudándose con muebles y objetos Koupnik (1969).

[8] En esta etapa el niño alcanza un alto grado de autodiferenciación, ya tiene identidad personal. De los seis años en adelante emplea frases complejas gramaticalmente correctas, ocupa todas las partes de la oración y domina unas 4.000 palabras (Piaget, 1977).

[9] El enfoque filosófico racionalista de la ciencia se caracteriza por que acepta como elemento de una teoría construcciones abstractas, no demostrables, que de ninguna manera son aceptadas por la filosofía empirista.