

INVESTIGACIÓN ACCIÓN Y CURRÍCULUM

En esta obra McKernan explica el concepto de Investigación Acción como «la investigación de los profesionales en ejercicio para resolver sus propios problemas y mejorar su práctica»

En el primer capítulo como en ninguna otra obra sobre el tema se explican los orígenes, el aporte de los pioneros y la convergencia de las diferentes tendencias.

Principios

En la explicación de los aportes de los pioneros y las tendencias presentados se encuentran numerosos principios y tendencias que ayudan a comprender los propósitos y momentos de la investigación acción:

- Enseñar e investigar en la enseñanza no constituyen dos actividades distintas.
- El último propósito de la investigación acción es comprender y comprender es la base de la acción para la mejora.
- La investigación acción ha intentado hacer comprensible el problemático mundo social y además mejorar la calidad de vida en los ambientes sociales.
- La validez de los conceptos, los modelos y los resultados que genera depende no tanto de las pruebas de verdad científicas, como de su utilidad al ayudar a los profesionales a actuar de manera más efectiva, más capaz e inteligente.
- Un pilar de la investigación acción es que los participantes que experimentan el problema son los que mejor estudian e investigan los entornos naturales.
- La investigación es investigación acción en la medida en que puede resolver problemas prácticos.

Tendencias en Educación

De la mano de las tendencias explicadas podemos comprender las diferentes orientaciones de la investigación acción especialmente en el campo de la educación.

En (1989) Carr y Kemmis «la investigación acción es simplemente una forma de estudio autorreflexivo emprendido por los participantes en situaciones sociales para mejorar la racionalidad y la justicia, la comprensión y las situaciones en que llevan a cabo sus propias prácticas».

Por ello, se invita a los profesores a adoptar una postura investigadora hacia su trabajo, proponiendo la reflexión rigurosa sobre la práctica como base de la evolución profesional. Para que cada aula o lugar de trabajo se convierta en un laboratorio para someter a prueba empíricamente, hipótesis y propuestas que son el currículum planificado y puesto en práctica. Así todo profesional en ejercicio es miembro de una comunidad crítica de científicos educativos.

A mediados de los 40 Kurt Lewin analizó la investigación acción como una forma de indagación experimental basada en el estudio de grupos que experimentaban problemas. Por la misma época Lewin afirmó que los problemas sociales deberían servir como lugar de investigación de la ciencia social. Para su modelo es básica una visión de investigación compuesta de ciclos de acción que incluyen el análisis, la identificación de hechos, la conceptualización, la planificación, la puesta en práctica y la evaluación de la acción.

Sobre Lewin resalta que la contribución de Lewin es importante porque, aunque él no fue el primero en utilizar la investigación – acción y escribir sobre ella, construyó una teoría elaborada e hizo que fuera un estudio «respetable» para los científicos sociales. La investigación acción comenzó a ser saludada como una innovación en la investigación social. Decía «la investigación que no produce más que libros no será suficiente».

Entre 1950 y 1960 se utilizó la IA en la industria para comprender y transformar las prácticas sociales. Al mismo tiempo Corey la usa para cambiar y mejorar significativamente la práctica del currículum si los profesionales en ejercicio utilizan los resultados.

En 1954, el congreso de EE.UU aprobó la ley de investigación cooperativa que concedía por primera vez fondos para la investigación cooperativa.

En 1987, John Elliot afirma que la prueba última de la utilidad de las disciplinas como fuentes de ideas es, si los profesores pueden utilizarlas realmente para construir una teoría viable del caso en cuestión.

En 1988, con McKernan, se presenta el movimiento del profesor investigador, que incluye nuevos modos de evaluación y la metodología de la investigación cualitativa en la ciencia social. El movimiento del profesor investigador marca una separación radical de la visión convencional de la investigación del currículum como una ocupación especializada. También Stenhouse en su libro investigación y desarrollo del currículum publicado en 1975, ofrecía un capítulo titulado: «El profesor investigador», donde exponía su tesis principal: que toda la enseñanza se debería basar en la investigación y que la investigación y el desarrollo del currículum son el terreno de los profesores; el currículum se convierte entonces en un medio de estudiar los problemas y efectos de poner en práctica una línea definida

de enseñanza. El profesional adquiere una mejor comprensión de su trabajo y, así la enseñanza mejora.».

Otro aporte significativo de este capítulo es la presentación de «topologías y modelos de investigación acción:

- Tipo 1: la visión técnico-científica de la resolución de problemas
- Tipo 2: Investigación acción práctico-deliberativa
- Tipo 3: Investigación acción educativa, crítica emancipadora

En el segundo capítulo desarrolla la idea del profesor como investigador y profesional. Es una excelente guía para lo que puede ser la investigación en el aula como una forma de vida docente. Dice que «pedir a los profesores que realicen investigación requerirá dos condiciones esenciales. La primera, es que los profesionales deben comprender y poseer destrezas de investigación, que son las que generan los datos de currículum; y la segunda es que los resultados deben informar a los profesores, de manera que los impulsen a tomar medidas. La investigación del profesor se debe ver con la consideración de parte significativa de un comportamiento profesional.»

Propone tres objetivos que nos muestran los logros que podemos alcanzar al estudiar su contenido:

- Analizar la escuela como centro para la investigación del currículum
- Ofrecer un fundamento que coloque al profesional práctico en el centro de este nuevo rol de investigación y
- Ampliar el debate sobre los criterios para una nueva concepción de la enseñanza como profesión.

En el tercer capítulo que está incluido en la segunda parte denominada como Metodología de la Investigación Acción, explica el sentido y las formas de uso de los Métodos de Investigación Observacionales y Narrativos.

Explica la importancia de la observación en la investigación científica y pone en contacto con instrumentos que optimizan la calidad de la información obtenida, así como, el uso de los métodos de tratamiento y análisis de datos. Para una mejor comprensión clasifica los datos observacionales en:

- Estudios observacionales no estructurados
 - Estudios de campo
 - Observación participante
 - Registros de muestras

- Registros anecdóticos
- Diarios
- Técnicas observacionales no estructuradas
 - Listados
 - Escalas de estimación
 - Protocolos de análisis de la interacción
- Estilos de observación: participante y no participante
 - Estudio de casos
 - Notas de campo
 - Fotografía
 - Grabación de cintas de vídeo
- Protocolos estructurados
- Escalas de evaluación
- Estimaciones

El capítulo cuarto es una excelente guía para estudiar técnicas no observacionales de encuesta y autoinforme como las escalas de actitud, los cuestionarios, las entrevistas, las Técnicas proyectivas y las historias de vida, de las que se pueden deducir otras más simples o más complejas según las necesidades de la investigación.

El capítulo quinto lo dedica al estudio de dos técnicas de investigación cualitativa muy importantes como son el análisis del discurso y el estudio de problemas. Aquí encontramos ideas para planear, aplicar y evaluar los resultados obtenidos con base en análisis de dilemas, análisis de contenidos, análisis de documentos, utilización del periódico en la investigación documental, análisis sociométrico, análisis de episodios, seminario de investigación acción, tormenta de ideas, debate de grupo.

En el capítulo sexto podemos estudiar con una excelente orientación didáctica métodos crítico- reflexivos y evaluativos como: triangulación, cuadrangulación, métodos para el análisis de episodios, procedimientos de evaluación del discurso, ensayos críticos. Finalmente recomienda que «La investigación en el currículum debe implicar la participación activa de los profesionales reflexivos en el estudio de las aulas y las escuelas y reconocer

que una tradición de los profesores como investigadores es la base no solo del desarrollo personal, sino de la mejora del currículum [...]»

En la tercera parte que llama Análisis y Problemas en la investigación-acción dedica tres capítulos a responder preguntas sobre la forma en que se deben analizar los datos de la investigación, conformar las comunidades críticas y sobre cómo enseñar la investigación acción. Como el mismo autor lo expresa dedica el capítulo séptimo a explorar diversos procedimientos y técnicas para el análisis y la interpretación de los datos de la investigación-acción.

El capítulo octavo aborda las espinosas cuestiones del establecimiento de redes o comunidades de investigadores en la acción y ofrece consejo estratégico sobre su mantenimiento. Se describe la diseminación y la redacción de informes de investigación acción y se analiza el sensible territorio de la ética. En el capítulo noveno describe varios relatos relacionados con la enseñanza de la investigación-acción en la educación superior desde una perspectiva internacional y examina los efectos de promover la concepción de los profesores como investigadores.

Finalmente, este libro debe leerse como una fuente de motivación y formación, para la realización de la investigación en la acción como una estrategia de desarrollo profesional y de mejoramiento continuo del quehacer docente

* Es catedrático del Department of Foundations, Research and Reading de la School of Education en la East Carolina University. Autor de numerosos libros y artículos sobre investigación-acción y desarrollo del currículum en Gran Bretaña, Irlanda y Estados Unidos de América.

**Docente del Centro para el Desarrollo de la Docencia-CEDEDUIS