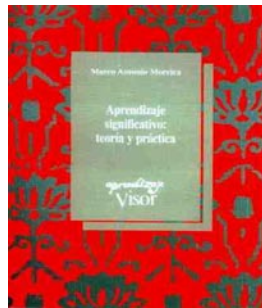


Aprendizaje significativo: teoría y práctica



MOREIRA, Marco Antonio *
Aprendizaje significativo: teoría y práctica.
Madrid: Aprendizaje Visor, 2000, 100p
(Colección Aprendizaje)

Desde mitades del siglo XX, y con un mayor auge desde los años setenta, en el discurso educativo se han utilizado, con cierta frecuencia, términos como cambio conceptual, constructivismo y aprendizaje significativo. La introducción y el uso de tales expresiones en este contexto han exteriorizado la preocupación de los actores de los procesos de enseñanza y de aprendizaje por facilitar una mejor comprensión de los contenidos en los estudiantes. De allí, el objetivo central de Marco Antonio Moreira en esta obra: desmenuzar el concepto de aprendizaje significativo rescatando la propuesta inicial del modelo de Ausubel y mostrando su compatibilidad con otras teorías constructivistas.

Desde la presentación del libro, el autor recurre a su amplia experiencia de más de treinta años en este campo para exponer al lector no sólo la parte teórica, sino también ejemplos de diversa índole, propuestos a manera de aplicación. Por lo tanto, el hilo conductor de los cinco capítulos que componen la obra es el título de la misma: *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. En el primer capítulo, Moreira enfoca su discurso en el modelo original de David Ausubel con respecto al aprendizaje significativo. Una de las ideas centrales, que será minuciosamente analizada, es la cita de Ausubel: *“Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, diría lo siguiente: el factor aislado más importante que influye en el aprendizaje, es aquello que el aprendiz ya sabe. Averígüese esto y enséñese de acuerdo con ello”*. El autor exalta así la importancia del conocimiento, de parte del docente, de la estructura cognitiva preexistente del aprendiz, puesto que éste facilita el aprendizaje dándole sentido a aquello que se aprende. De allí, el uso frecuente de los conceptos de *asimilación* y de *subsumidor*.

Durante este capítulo, se presenta la taxonomía de los tipos de aprendizaje propuesta por la psicología educativa de Ausubel: aprendizaje significativo y mecánico, por descubrimiento y por recepción, representacional, conceptual y proposicional, subordinado (derivativo y correlativo), superordenado y combinatorio. Esta clasificación es presentada en detalle gracias a la versión de Joseph Novak, profesor e investigador de la Universidad de Cornell, quien desde finales de los años setenta ha venido enriqueciendo la teoría ausubeliana con la ayuda de sus alumnos y colaboradores, dentro de los cuales se encuentra Marco Antonio Moreira.

El segundo capítulo está estrechamente ligado al primero por la presentación del aprendizaje significativo en las perspectivas de Novak y Gowin. El eje central del modelo de Novak parte de una concepción humana de los estudiantes quienes *“piensan, sienten y actúan (hacen)”*. El

intercambio de conocimientos, significados, sentimientos y acciones entre el profesor y el aprendiz son los conceptos principales de esta teoría. La visión de intercambio de significados también está presente en el modelo de Gowin desde una óptica triádica: alumno, materiales educativos y profesor. Según la relación que se establezca entre los tres factores, el aprendizaje será potencialmente significativo o no. El autor resalta cómo estas tres teorías no son opuestas sino complementarias formando, según él, *“un cuerpo teórico coherente sobre aprendizaje y enseñanza”*.

El tercer capítulo, presenta dos herramientas instruccionales que son, al mismo tiempo, dos estrategias metacognitivas, los mapas conceptuales y los diagramas V. Los mapas conceptuales propuestos son tipo cuadros sinópticos, diagramas de flujo y esquemas organizativos. El objetivo no es simplemente presentar en un diagrama las partes de un concepto ni clasificarlas, se trata de identificar los conceptos-clave de un tema específico, organizándolos jerárquicamente en estrecha relación entre ellos. Los diagramas V ayudan a construir la interacción entre el saber y el hacer integrando dos componentes constructivistas: el sentir y el cuestionar. Para Moreira, *“el mayor valor de los mapas conceptuales y de la V es su potencial para negociar significados y alcanzar compartir significados”*. Así, el enfoque del uso de estas dos herramientas pasa de ser conductista para convertirse en constructivista.

El cuarto capítulo parte de la propuesta de Juan Ignacio Pozo sobre el cambio conceptual en los años ochenta a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. En palabras de Pozo, *“El cambio producido por el aprendizaje no debería entenderse como la sustitución de un conocimiento por otro más elaborado, sino más bien como un cambio en la probabilidad de activación de los conocimientos en función de ciertas variables contextuales”*. Durante el capítulo, se invita al lector a reflexionar sobre la posibilidad de dejar de lado la antigua idea de reemplazar concepciones adoptando una actitud de construcción, complementariedad y discriminación de significados.

En el quinto capítulo, Moreira hace una integración de teorías en torno al concepto de aprendizaje significativo. El autor propone un recorrido cronológico de forma circular por varios exponentes teóricos teniendo en cuenta su concepción de la noción central, el aprendizaje significativo: Ausubel y Kelly en los sesenta, Piaget en los setenta, Vygotsky en los ochenta, la perspectiva de los modelos mentales de los noventa con representantes como Johnson-Laird y Sternberg, y culmina retomando la teoría de Ausubel enriquecida por Novak.

De esta manera, el autor finaliza su obra demostrando que todos estos modelos son compatibles y que cada uno de ellos agrega algo al enfoque constructivista. Sin embargo, también resalta la importancia de *“rescatar los significados originales de este concepto para mostrar que no son triviales y argumentar que es en ellos en que los profesores encontrarán más apoyo para facilitar el aprendizaje significativo en el aula.”*

¿Qué motiva la lectura de este libro?

Es indudable que la invitación a leer la propuesta de Moreira está dada por su precisión, su pertinencia, su organización, su claridad y su concisión. Esta obra ofrece a los docentes de todas las áreas del conocimiento la posibilidad de acercarse más fácilmente a varios modelos teóricos del aprendizaje significativo y a reflexionar sobre su aplicación en la práctica educativa.

* Marco Antonio Moreira es profesor e investigador en el Instituto de Física de la UFRGS (Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre) en Brasil. Licenciado en Física, Magister en Física y Ph.D. en “Science Education” de la Universidad de Cornell. Cuenta con publicaciones e investigaciones en temas como la enseñanza de las Ciencias (Física), las teorías del Aprendizaje, la investigación educativa y la metodología de la enseñanza superior.

