

La formación integral y sus dimensiones



ACODESI * La formación integral y sus dimensiones.

Colección Propuesta Educativa No.

Bogotá: Kimpres Ltda, 2003, 169 p.

El desarrollo de la humanidad hacia ideales de “paz, libertad y justicia social” [1], se constituye en un reto para la educación de hoy. Por esta razón las actuales reflexiones y debates sobre educación proponen el horizonte de la formación integral como una de las máximas aspiraciones de la educación, pero así mismo consideran que es una de las metas más difíciles de lograr. De otra parte, este propósito puede fácilmente quedarse en un lenguaje conveniente que aparece de manera explícita en los proyectos educativos institucionales o puede convertirse en una opción educativa fundamental que comprometa nuevas formas de organización educativa, nuevos contenidos y nuevas formas de enseñanza.

La formación integral y sus dimensiones surge como producto de la reflexión rigurosa de un equipo de personas e instituciones de diversos niveles educativos que por más de 8 años sistematiza y construye conocimiento en torno a la formación integral y las dimensiones que constituyen el ser humano. Si bien es cierto que hoy todo el mundo habla de formación integral, muy poco se ha escrito sobre ella y se ha pluralizado su significado en el imaginario colectivo de tal manera, que ha ido perdiendo su esencia tratando de acomodarse a las diversas ofertas educativas que hoy existen. Por esta razón el presente texto se constituye en un referente de consulta necesario en ese proceso reflexivo que sobre formación integral debe hacer la universidad para ofrecer una educación que responda a los retos que la sociedad actual demanda.

La elaboración del documento reunió personas especializadas que aportaron de manera significativa a cada una de las dimensiones, pero la redacción final fue ajustada en el estilo y estructura que presenta el libro atendiendo a los aportes que “peritos” de universidades de siete ciudades distintas del país propusieron, para darle unidad y coherencia. Los nueve apartados que muestra el libro ofrecen un marco teórico de referencia que inicia con la conceptualización sobre formación integral y continua con ocho apartados, que corresponden a la

reflexión particular de cada una de las dimensiones acordadas por el colectivo que construyó el documento. El desarrollo de estos ocho apartados ofrece un esquema explicativo que incluye una introducción; los enfoques que pueden tenerse en cuenta para abordar cada una de las dimensiones, dejando explícitamente expresado el enfoque o enfoque con los cuales se identifica este grupo de instituciones educativas; los conceptos claves que ayudan a una mejor comprensión de cada una de las dimensiones; la descripción específica de dichas dimensiones, para finalizar con las referencias bibliográficas que apoyaron su reflexión.

En la primera sección del libro, los autores presentan el origen del propósito de formación integral en sus instituciones educativas que se remonta según ellos a unos 450 años atrás con el surgimiento de la Compañía de Jesús, comunidad religiosa que dirige buena parte de sus esfuerzos a la labor educativa. Seguidamente, exponen una reflexión sobre lo que significa la formación integral en el momento histórico actual, intentando definirla desde la perspectiva de las dimensiones ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal y socio-política. De la misma manera concretizan estas dimensiones en unos logros particulares que se definen el perfil de estudiante jesuita, que así mismo tiene en cuenta para su acción unos procesos, subprocesos, etapas e indicadores de logro. Finalmente incluye una reflexión sobre las implicaciones de esta propuesta de formación integral desde los actores educativos y desde el posible impacto que sobre la sociedad pueda tener.

En la segunda parte del libro se delibera en torno a la dimensión ética; se enuncian los enfoques Biologicista, Sociologista, Freudiano, Conductista Skinneriano, Cognitivo-evolutivo y de Equilibrio psico-social de esta dimensión así como los conceptos de conciencia, ética y moral, justicia, acción moral, libertad, principios, responsabilidad y voluntad. Posteriormente se describe la dimensión como "la posibilidad del ser humano para tomar decisiones a partir de uso de la libertad, la cual se rige por principios que sustenta, justifica y significa desde los fines que orientan su vida, provenientes de su ambiente sociocultural"[2]. Finalmente se presentan algunos elementos importantes de la teoría del desarrollo moral de Kohlberg relacionados con las correspondientes etapas de desarrollo cognitivo de Piaget.

La tercera parte del libro entre otros aspectos relevantes se define la dimensión espiritual como "la posibilidad que tiene el ser humano de trascender su existencia para abrirse a valores universales, creencias, doctrinas, ritos y convicciones que dan sentido global y profundo a la experiencia de la propia vida, y desde ella al mundo, la historia y la cultura"[3]. Además se presenta una reflexión clara y concreta de esta dimensión desde el punto de vista antropológico y teológico.

El cuarto apartado el libro presenta una reflexión sobre lo que significa la dimensión cognitiva, sus diversos enfoques, los conceptos claves que le dan sentido y asume de manera expresa los enfoques constructivistas piagetianos

y vigotskianos como forma de proceder en los procesos de enseñanza y aprendizaje que orientan en sus instituciones educativas. Así mismo en el quinto, sexto y séptimo apartado se ofrece la posibilidad de profundizar en las dimensiones afectiva, comunicativa y estética respectivamente, donde se resalta de manera muy especial la complejidad que el análisis de estas dimensiones conlleva. Vale la pena mencionar la precisión que ofrece en los conceptos de emoción y sentimiento cuando considera al primero "como un fenómeno orgánico, pasajero y circunstancial; y al segundo como un fenómeno afectivo más complejo en el que intervienen el desarrollo de la personalidad y elementos de tipo cultural" [4].

Seguidamente los apartados octavo y noveno ofrecen al lector la posibilidad de adentrarse en las dimensiones corporal y socio-política destacando de manera especial la precisión de los conceptos de corporalidad, y corporeidad que fundamentan la dimensión corporal así como también la descripción de la dimensión socio-política que se enuncia como "la capacidad del ser humano para vivir "entre" y "con" otros, de tal manera que puede transformarse y transformar el entorno socio cultural en el cual está inmerso" [5].

Para finalizar la presentación de este libro, se hace necesario aclarar que la separación de las dimensiones que constituyen al ser humano se hace solo con fines de estudio, en ese particular propósito por teorizar y explicar la esencia de la formación integral, pues en la cotidianidad en que vivimos las personas, estas dimensiones actúan de manera simultánea e integrada. Sin duda alguna este documento se constituirá en una referencia obligatoria para todo docente que pretenda enriquecer su práctica pedagógica a partir de la profunda comprensión de lo que significa la formación integral y del papel que tanto maestros como instituciones educativas tienen con este propósito educativo.
