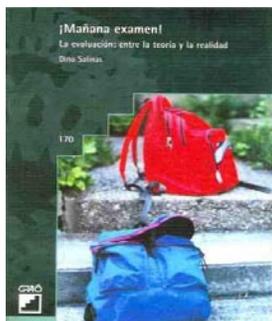


Mañana a examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad



SALINAS FERNÁNDEZ, Dino*

Mañana a examen. La evaluación: entre la teoría y la realidad.

EBarcelona: Graó, 2002, 124 Págs.

Mañana a examen como todas las expresiones de Dino Salinas, es una obra para recrear, "para divertir, alegrar o deleitar y para crear o producir de nuevo alguna cosa" en este caso lo hace con el concepto de evaluación.

En varios apartados acompaña induce a la reflexión sobre lo que no es evaluación, para lograr que cada lector examine y valore la calidad de sus concepciones, por que como afirma el autor "...cuando uno piensa en su experiencia escolar como estudiante desde la perspectiva de la evaluación, acuden a la mente imágenes que, en su mayoría, tienen que ver con aquello que hipotéticamente no es la evaluación: calificar, poner notas, medir, etc."

Con base en cierta experiencia en la revisión de textos sobre el tema, se puede afirmar que por primera vez tenemos a nuestra disposición un libro para recomendar a los estudiantes de todos los programas, ya que en la mayoría de los casos ellos sufren las aplicaciones pero no comprenden el concepto, ni los principios, fines y estrategias.

En el primer capítulo "Una historia escolar de la evaluación" llama la atención sobre aspectos fundamentales en el conocimiento, comprensión y recreación del concepto de evaluación: los primeros aprendizajes (también en evaluación), calificación, aprendizaje en la enseñanza, relación entre teoría y realidad, cuando la teoría se construye desde la experiencia, qué es evaluación, integración entre el clima educativo, escuela, sistema social y evaluación, evaluación currículo oculto y fracaso escolar. Lleva al lector al recuerdo de su paso por la escuela, sus experiencias con la evaluación, con ello, consigue el reconocimiento de la situación actual con sus fortalezas y debilidades, logra que el maestro "vea" lo que hace y lo compare con lo que cree que hace e induce a la reflexión sobre la discrepancia entre teoría y realidad.

Desde este capítulo, el autor, dibuja un nuevo concepto de escuela cuando dice "las escuelas son básicamente un espacio para la experiencia y a través de ésta, para el crecimiento en nuestra comprensión del mundo", llama la atención sobre cómo transcurre la vida escolar en la cual los estudiantes se van desarrollando en las vivencias de la evaluación, no sólo intelectualmente sino física y emocionalmente.

En el segundo capítulo sobre "Formas de pensar la evaluación del aprendizaje" En este capítulo como punto de partida pone en evidencia un grave problema de los modelos que no parten de la realidad, que más bien se "llega a pensar que es la realidad la que debería ajustarse al modelo..." en donde la evaluación no es un proceso simultáneo sino una etapa final. Propone la reflexión sobre la relación entre los objetivos conductuales y la evaluación del aprendizaje para comprender como se estructura la definición de evaluación en este contexto de racionalidad técnica como forma de pensar el currículo. En este capítulo los defensores de la Taxonomía de Bloom encontramos planteamientos para realizar una discusión con el autor que hace una dura crítica a esta tendencia.

En el capítulo tercero "Reconstruyendo un sistema de evaluación" entiende por "sistema de evaluación el conjunto de principios y supuestos, así como de procedimientos, instrumentos, técnicas... que pone en marcha el profesor y que ordenadamente relacionados entre si contribuyen a recoger y sistematizar la información que previamente ha considerado relevante a efectos de alcanzar juicios justificados sobre el aprendizaje de sus estudiantes". El autor considera como elementos importantes en esta construcción:

- **Nuestras creencias y teorías como docentes:** llama la atención de los docente para que para lograr el reconocimiento de si mismo y del otro, tomando como punto de partida reflexionando aquello que "quisiéramos mejorar y podríamos mejorar sobre nuestro propio sistema de evaluación".
- **Criterios sobre "un buen sistema de evaluación":** podemos definir criterios o principios de procedimientos sobre el objeto de la evaluación – el aprendizaje del alumno-, pero también sobre el proceso mismo de la evaluación.
- **Reflexión individual sobre la evaluación y su valor de cambio:** En este apartado plantea la importancia del debate colectivo para cuestionar los modelos existentes y construir los nuevos conceptos.
- **Una evaluación compartida:** Propone el trabajo entre los actores del aula "tomando como referencia un conjunto de criterios y de principios procedimiento que han sido definidos y asumidos por un grupo de docentes."
- **¿Qué se puede negociar y, por tanto, compartir en evaluación?** Cuando separamos el concepto de evaluación del de calificación hay muchos elementos para negociar y compartir, en primera instancia los criterios, indicadores, instrumentos, etc.

- ¿Cómo negociar aspectos compartidos de la enseñanza y la evaluación? La participación y el debate para conseguir la negociación se puede convertir en una estrategia por excelencia.
- Tomar como punto de partida la investigación: La investigación es la estrategia por excelencia para comprender, transformar e innovar en el proceso de evaluación.

En el capítulo cuarto "Instrumentos para tratar de evaluar" encontramos una valiosa reflexión sobre diferentes tipos de instrumentos, su estructura y utilidad al ser introducidos en diferentes momentos de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación. Presenta además un tema que se elude por su dificultad "la reunión con padres y madres. Asunto: Evaluación", con el propósito de lograr que los involucrados en esta interacción saquen a la luz las dificultades que este tema ocasiona y puedan construir vínculos favorecedores de los procesos educativos.

Finalmente, en el capítulo cinco sobre "Evaluación institucional y responsabilidad docente", llama la atención sobre la evaluación de los estudiantes como parte fundamental de la evaluación institucional, porque de ella se obtienen elementos sobre la función docente y la calidad de las funciones administrativas cuando de apoyar la función docente se trata. Además bosqueja un esquema de evaluación institucional cuando propone tener en cuenta todas las reflexiones que se ha hecho sobre la evaluación de los estudiantes para configurar la autoevaluación como una opción de gran poder en la evaluación institucional.
