

## Presentación

El aprendizaje en el siglo XXI marcado por el desarrollo de competencias, la incorporación tecnológica, la demanda por una mayor vinculación entre la universidad y el sector productivo, la participación en redes y comunidades, la amplia divulgación del conocimiento, entre otras características, hacen necesario repensar los roles que asumen los profesores en todos los niveles educativos.

Si bien la discusión sobre la formación inicial del profesorado es fundamental para impulsar la calidad educativa, lo es de igual manera la formación continua en servicio, en el marco de procesos de desarrollo profesional docente que incentiven la innovación en las prácticas educativas y la constante indagación sobre el efecto de las mismas en el aprendizaje de los estudiantes, indicador más importante de la eficacia de la labor docente.

Es así como la Revista Docencia Universitaria trabaja día a día para consolidarse como un espacio para la difusión de los resultados de investigación sobre la formación docente, la innovación educativa, la incorporación de tecnologías y en general, para la discusión sobre la enseñanza y el aprendizaje. En esta edición, volumen 18, número 1, se presentan los siguientes 6 artículos resultado de investigación que han pasado por un acucioso proceso de revisión editorial y de revisión por pares doble ciego, buscando enriquecer la discusión sobre el quehacer docente en el siglo XXI con visiones de profesores del ámbito latinoamericano.

1. **Docentes universitarios con discapacidad: Experiencia y enseñanza. Las interacciones del maestro.** Este artículo presenta los resultados de una investigación cualitativa realizada a seis profesores universitarios con discapacidad y muestra las formas en las que la experiencia de la discapacidad se convierte en saber de la discapacidad y en complemento para el saber pedagógico y la enseñanza.

2. **Conceptos fundamentales del aprendizaje en contexto laborales.** Este artículo examina el papel de la práctica y la pasantía empresarial como estrategias que aportan a la inserción laboral en un ambiente de aprendizaje dirigido y guiado.
3. **Miradas sobre la formación docente.** Este artículo se focaliza en los desafíos para la formación inicial de formadores y la importancia de los espacios de articulación entre la universidad y las instituciones cofomadoras, que reciben a los estudiantes en situación de práctica, para consolidar modos de decir, actuar y perfilar la tarea docente.
4. **Identificación de concepciones de profesores universitarios sobre la enseñanza y la evaluación.** Este artículo presenta un estudio descriptivo con un enfoque ex post facto, que indaga las concepciones sobre la enseñanza de los docentes universitarios de carreras científicas desde la perspectiva de las teorías implícitas.
5. **Evaluación del impacto del posgrado de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Matanzas.** En este artículo se expone una metodología para evaluar el impacto de los cursos de posgrado de las Facultades de Ciencias Pedagógicas, como un aporte a la discusión sobre la calidad en la educación superior.
6. **Concepciones de los docentes universitarios de matemática graduados y en formación: ¿qué relación hay entre ellas?** En este artículo se describieron y compararon las concepciones sobre el aprendizaje de docentes de matemática formados y en formación, encontrándose que dichas concepciones de los docentes formados no difieren significativamente de las de los docentes en formación

Finalmente, invitamos nuestros lectores a participar en la construcción del saber pedagógico para hacer del ejercicio docente una continua investigación de la práctica educativa y aportar a la consolidación de la calidad educativa.

**Adriana Rocío Lizcano Dallos**

Editora

Profesora Centro para el Desarrollo de la  
Docencia-CEDEDUIS

# Presentation

Learning in the 21st century implies the development of proficiencies, the technological incorporation, the demand for a greater connection between the university and the productive sector, the participation in networks and communities, the wide spreading of knowledge, among other characteristics that make necessary to rethink the roles assumed by teachers at all educational levels.

Although the discussion about the academic formation of the teaching staff is essential to promote the educational quality, it is likewise the continuous formation in service, within the framework of the teachers' professional development processes; those that encourage the innovation in the educational practices and the constant inquiry about the effect of them on the students' learning, which is the most important indicator of the effectiveness of teaching work.

“Revista Docencia Universitaria” works day by day to consolidate itself as a space for the dissemination of research results on teacher training, educational innovation and the incorporation of technologies, altogether for the discussion on teaching and learning. In this edition, volume 18, number 1, the following 6 articles are a result of research and have gone through a thorough process of editorial and double blind peer reviewing, enriching the discussion about teaching in the 21st century with insights from Latin American teachers.

1. **University professors with disabilities: experience and teaching. Professors' interactions.** This article presents the results of a qualitative research conducted on six professors with disabilities and shows the ways in which the experience of disability becomes into knowledge of disability and into a complement to pedagogical knowledge and teaching.
2. **Fundamental concepts of learning in a working context.** This article examines the role of the practice and the business internship as strategies that contribute to the labor insertion in an environment of led and guided learning.

3. **Perspectives about teacher training.** This article focuses on the challenges for the initial formation of trainers and the importance of spaces for the interaction between the university and the co-training institutions, which receive the students in practice, to consolidate ways of saying, acting and profiling the teacher task.
4. **Identifying university professors' conceptions about teaching and assessment.** This article presents a descriptive study with an ex post facto approach, which investigates the conceptions of university professors from scientific careers about teaching, from the perspective of the implicit theories.
5. **Evaluation of the impact of the postgraduate program of Degree in Primary Education of the University of Matanzas.** In this article a methodology is presented to evaluate the impact of the postgraduate courses of the Faculties of Pedagogical Sciences, as a contribution to the discussion on the quality in the superior education.
6. **Concepts of University graduates of Mathematics teachers and Education: What is the relationship between them?** In this article, the conceptions of the graduate and undergraduate mathematics university teachers about learning were described and compared, finding that these conceptions of the trained teachers do not differ significantly from those of the teachers in formation.

Finally, we invite our readers to participate in the construction of pedagogical knowledge to make the teaching practice a continuous investigation of educational practice and contribute to the consolidation of educational quality.

**Adriana Rocío Lizcano Dallos**

Editor

Professor Centro para el Desarrollo de la Docencia-  
CEDEDUIS