

Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá

Rony David Merchán Osorio ¹

Jairo Flórez Flórez²

William Fernando Caro Cely³

Resumen: El presente estudio surgió de las actividades académicas llevadas a cabo por los estudiantes del programa de Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deportes, de la Fundación Universitaria Juan de Castellanos en Tunja, Boyacá. El estudio tuvo como propósito describir los métodos de la enseñanza del fútbol que más utilizan los entrenadores para instruir niños deportistas en las escuelas de formación deportiva de la ciudad, durante las sesiones de entrenamiento que llevan a cabo cada semana. En el estudio participaron veinte entrenadores que pertenecen a clubes deportivos y escuelas de formación deportiva en fútbol de las categorías infantiles y juveniles. Se implementó una metodología con un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo. La información fue recolectada a través de una entrevista semiestructurada, empleando una serie de preguntas que se consignaron en una ficha creada para tal fin. Los datos obtenidos fueron tratados con el programa Microsoft Excel 2016 para su respectivo análisis. Los resultados arrojados muestran que los entrenadores utilizan y aplican más el método de la enseñanza mixto, que es la combinación de los métodos analítico y global para impartir los contenidos deportivos del fútbol.

Palabras clave: fútbol, metodología, enseñanza, aprendizaje, técnica, táctica.

¹ Docente. Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: rdmerchan@jdc.edu.co.

² Docente. Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: jflorezf@jdc.edu.co.

³ Docente. Magister Pedagogía de la Cultura Física. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: wcaro@jdc.edu.co.

Methods of soccer teaching in sports training schools in Tunja, Boyacá

Rony David Merchán Osorio¹

Jairo Flórez Flórez²

William Fernando Caro Cely³

Abstract: The present study issued from the academic activities carried out by the students of the degree program in Physical Education, Recreation and Sports of the University Foundation Juan de Castellanos in Tunja, Boyacá. The purpose of the study was to describe the methods of soccer education that are most used by coaches to instruct and train child athletes in the sports training schools in the city, during the training sessions held every week. The study involved twenty coaches who are members of sports clubs and sports training schools in soccer for child and youth categories. A methodology with a descriptive quantitative approach was implemented. The information was collected through a semi-structured survey, using a series of questions that were recorded in a file created for such purpose. The obtained data were processed with the Microsoft Excel 2016 program for its respective analysis. The results show that the coaches use and apply more, the method of mixed teaching, which is the combination of the analytical and global methods to impart the sports content of soccer.

Keywords: soccer, methodology, teaching, learning, technique, tactic.

¹ Docente. Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: rdmerchan@jdc.edu.co.

² Docente. Magister en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: jflorezf@jdc.edu.co.

³ Docente. Magister Pedagogía de la Cultura Física. Fundación Universitaria Juan de Castellanos, Tunja, Colombia. Correo electrónico: wcaro@jdc.edu.co.

1. Introducción

El fútbol es considerado uno de los deportes más populares del mundo. Su objetivo es obtener mayores goles que el adversario. Está categorizado en los deportes de cooperación-oposición. Se considera que el momento más propicio para que el niño comience la práctica de esta disciplina deportiva es desde la edad de seis años en adelante, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje depende del afianzamiento de las habilidades motrices básicas. Así, a partir de esta edad el aprendiz podrá conocer las reglas fundamentales y los principios del juego que le permiten tener un grado de independencia mayor para solucionar los problemas de la disciplina (Merchán, 2010).

En el fútbol, tanto el niño como el joven pueden aprender y practicar por sí solos. Sin embargo, para que ese aprendizaje sea correcto, el niño necesita de un profesor o entrenador, que posee los conocimientos y sepa del proceso que debe seguir para su asimilación, y sus intereses. Además, el niño debe conocer del deporte en cuestión, los fundamentos tanto técnicos como tácticos, el desarrollo coordinativo que el fútbol exige, y sobre todo la metodología que el entrenador emplea para que todos estos aspectos sean aprovechados.

Según Pacheco (2004), «En el proceso de la enseñanza/aprendizaje del fútbol, se debe intentar utilizar métodos de enseñanza eficaces, es decir, aquellos que permitan asimilar mejor los aprendizajes» (p.127).

En la actualidad existen diferentes reacciones sobre cuál puede ser la mejor manera de aprender una disciplina; en especial, el fútbol. Como solución a esta dificultad se han desarrollado diferentes trabajos de investigaciones, cuyo propósito es demostrar cuál planteamiento es el más válido.

En la literatura podemos encontrar estudios que comparan el efecto de diferentes modelos y métodos de enseñanza sobre el aprendizaje del fútbol, que lo enmarcan en aspectos principales como la capacidad de ejecución (técnica), la capacidad de decisión (táctica), la capacidad de interacción (Psicológica): Chiroso, Ponce & Chiroso (2003); Harvey (2003); Heyes, Horn, Hodges, Scott & Williams (2003); McMorris (1988); Mitchell, Griffin & Oslin (1995); Ponce (2006). La falta de unanimidad en los diseños empleados arroja resultados controvertidos y «limita la posibilidad de resolver algunos de los más importantes interrogantes ligados al aprendizaje de los deportes» (García, 2001, p.17-30).

Sánchez Bañuelos (1986) define el método de enseñanza como la forma de presentar al estudiante actividades para su aprendizaje que pueden ser de manera global, analítica o mixta, aunque en la literatura especializada se aborda el método sistémico y otros que son utilizados de forma empírica y que no tienen relación con los planteados por este autor.

De esta manera, nos permite tener una visión más acertada y concreta de la conceptualización y de los fines

de cada método de la enseñanza que a continuación se exponen:

- **Método global o integral:**

El jugador se enfrenta ante una situación-problema y decide resolverla, escogiendo aquella acción que crea más conveniente, en lugar de utilizar, de forma obligada y dirigida, aquella que ha determinado el entrenador. Por tanto, el método global incide simultáneamente en aspectos técnicos, tácticos, y físicos, lo que permite, durante un juego, desarrollarlos todos en forma conjunta, aunque sea de una manera genérica (Sans, 2006, p.23).

- **Método Analítico:**

En este método a diferencia del anterior, el jugador realiza una serie de actividades dirigidas específicamente al aprendizaje, de uno o varios fundamentos de manera aislada al juego. En este enfoque de enseñanza el objetivo de cada actividad o ejercicio está claramente definido, por lo tanto, el jugador deduce conscientemente y ejecuta cada uno de los movimientos necesarios para llegar a alcanzar la tarea técnica que le fue encomendada. En este método es difícil mantener durante largos períodos de tiempo la motivación y el rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego (Sans, *et al.*, 2006, p.23.).

- **Método Mixto:**

Consiste en combinar ambos métodos, global y analítico, tratando

de sacar lo positivo de cada uno. Es el más utilizado por los entrenadores. El desarrollo de este método se inicia con tareas globales seguidas de analíticas, y finaliza con actividades globales.

Con relación a lo anterior, este estudio tuvo como propósito describir los métodos de la enseñanza del fútbol que más utilizan y emplean los entrenadores para instruir y formar deportistas en categorías infantiles y juveniles en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, durante las sesiones de entrenamiento que llevan a cabo semanalmente.

2. Metodología

En el presente estudio participaron veinte entrenadores de fútbol de las diferentes escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, de categorías infantiles y juveniles adscritas a la liga de este departamento. El estudio tiene un enfoque cuantitativo, ya que se abordaron un conjunto de etapas sistemáticas en la recolección de datos para la consecución de los objetivos propuestos: «De acuerdo al alcance, la investigación es de tipo descriptivo, debido a que la toma de datos se realizó en un único tiempo permitiendo conocer y describir los principales métodos utilizados» (Hernández, Sampieri y Cols 2004, p.102-103).

Los métodos se refieren a aquellos utilizados por los entrenadores en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá.

La convocatoria para la participación se hizo voluntariamente informando a los adscritos previamente sobre el estudio que realizarían. Se les dio a conocer a los entrenadores que los fines eran estrictamente de apoyo académicamente para el quehacer formativo, educativo e investigativo. La encuesta aplicada diseñada fue producto de la experiencia y de una rigurosa revisión bibliográfica referente a las enseñanzas que se imparten en las Escuelas y clubes de formación deportiva en fútbol. De igual manera, la encuesta fue modelada y validada utilizando técnicas de preguntas cerradas y abiertas semiestructuradas a través de los aportes de profesores y expertos de fútbol que residen en la ciudad Tunja (Boyacá).

La encuesta presentó tres momentos para su estructuración:

El primero fue denominado ‘Datos generales o características de la escuela o club’, donde se recolectó información acerca del nombre o razón social de la escuela de formación deportiva, año de creación, número de entrenadores, nivel de formación académica, niveles de formación deportiva, horarios, número de niños(as) que conforman la escuela de fútbol. La segunda parte de la encuesta se denominó ‘Datos técnicos del fútbol’, que es una sesión de entrenamiento de fútbol y de cuántas partes se compone, qué desarrolla en cada una, qué es un calentamiento deportivo de fútbol, qué son habilidades motoras y capacidades físicas, qué es la técnica-táctica deportiva del fútbol. La tercera parte de la encuesta se denominó ‘Metodología de enseñanza

para el fútbol’, qué métodos utiliza para la enseñanza-aprendizaje del fútbol, conocimiento sobre la definición de cada método, ejercicios que desarrolla para los métodos analítico, global y mixto, que frecuencia emplea por cada método en las sesiones.

Los anteriores aspectos son ejemplos que presentó la encuesta para la respectiva recolección de la información.

3. Resultados

Los resultados que se obtuvieron a través de la encuesta deportiva aplicada a entrenadores de las categorías infantiles y juveniles de las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, fueron tratados y procesados por medio del programa Microsoft Excel 2016 para su respectivo análisis cuantitativo. Se emplearon elementos estadísticos de porcentajes (%), así como promedios grupales y frecuencias (N) para la comparación descriptiva y comprensión de los resultados.

Para la descripción de los resultados se tuvieron en cuenta las tres categorías establecidas en el instrumento encuesta. Además, se tuvo como importante referencia la categoría denominada ‘Datos generales o características de la Escuela o club 1 ítem’, así como el nivel de formación académica del entrenador; de la categoría ‘Datos técnicos’ se tuvieron en cuenta cuatro ítems: conocimiento del entrenador sobre una sesión de entrenamiento y sus partes, conocimiento de técnica y táctica; y por último, en la categoría denominada

‘Metodología de la enseñanza en el fútbol’ se tuvieron en cuenta tres ítems: conoce y utiliza el método de enseñanza en el futbol analítico, conoce y utiliza el método de enseñanza global en el futbol, conoce y utiliza el método de enseñanza en el futbol mixto.

En la tabla 1 se puede observar el nivel de formación de veinte entrenadores

evaluados. Se determina que hay entrenadores que ejercen su labor en el fútbol con diferentes formaciones académicas, desde el punto de no tener un nivel de formación profesional o empírica en áreas afines a los deportes, hasta el nivel de licenciado y entrenador certificado para orientar los procesos de enseñanza-aprendizaje del fútbol en categorías infantiles y juveniles.

Tabla 1.

Datos Generales: Ítem 1. ¿Qué Nivel de formación académica tiene?

NIVEL DE FORMACIÓN ACADÉMICA DEL ENTRENADOR DE FÚTBOL EN ÁREAS AFINES				
Estudiante en deportes	Profesional deportes	Licenciado en Educación Física	Entrenador Certificado	Ningún Nivel de Formación
8	2	7	2	1

Fuente: elaboración propia

En la figura 1 se encuentra que, de veinte entrenadores de futbol evaluados en cuanto a su nivel de formación académica referente al deporte de futbol o áreas afines, solo ocho entrenadores adelantan estudios de formación académica en calidad de estudiantes. Esto corresponde al 40% de la población que orientan los procesos de

enseñanza-aprendizaje en las escuelas de formación deportiva y clubes de la ciudad de Tunja. De igual manera, hay dos entrenadores con un nivel académico profesional en deportes, lo que corresponde al 10%. Seguidamente, se observa que siete entrenadores son Licenciados en Educación Física Recreación y Deportes, lo que representa

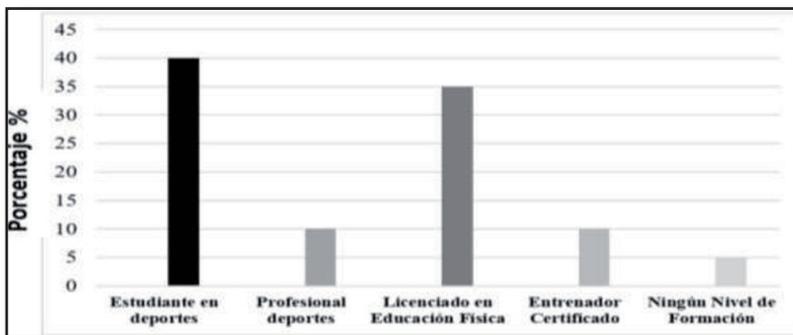


Figura 1.

Porcentajes Nivel de Formación Académica del entrenador de fútbol

Fuente: elaboración propia

el 35% de la población. También se hallan dos entrenadores certificados, correspondiente al 10%. Por último, hay un entrenador que orienta los procesos de enseñanza-aprendizaje sin ninguna formación académica referente al fútbol o áreas afines, lo que representa el 5 % de los veinte entrenadores evaluados en la ciudad de Tunja. Se concluye que casi la totalidad de la población tiene niveles de formación académica certificada para laborar con este tipo de categorías infantiles y juveniles en el deporte fútbol.

En la tabla 2 se encuentran los resultados obtenidos de la categoría ‘Datos técnicos del deporte’, cuyos ítems encuestados son del grado de conocimiento que poseen los entrenadores acerca de las enseñanzas-aprendizajes que ellos imparten en las escuelas de formación deportiva y clubes en deporte del fútbol. Se puede observar que la mayoría de entrenadores tiene buenas bases de conocimiento y que los aspectos de formación los realizan teniendo como referencia los ítems que componen a esta categoría del instrumento aplicado.

Tabla 2.
Datos Técnicos del deporte

ITEMS	SI	NO
Conoce sobre la sesión de entrenamiento de fútbol	20	
Conoce las partes de una sesión de entrenamiento de fútbol	17	3
Conoce qué es la técnica deportiva y cómo se compone	14	6
Conoce qué es la táctica y cómo se compone	15	5

Fuente: elaboración propia

En la figura 2 se aprecian los porcentajes de los diferentes ítems que componen la categoría dos del instrumento: ‘datos técnicos’. Se observa que los veinte entrenadores poseen

conocimiento referente a qué es una sesión de entrenamiento de fútbol, lo que equivale al 100%. Continuando, en el segundo ítem hay tres entrenadores que no conocen las partes de una sesión de

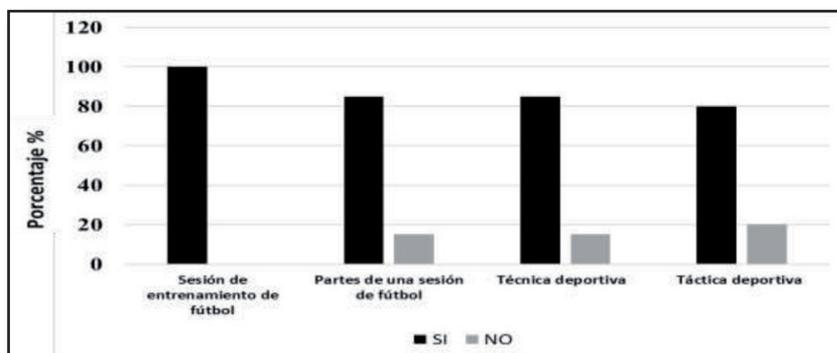


Figura 2. Porcentajes datos técnicos de conocimiento del entrenador

Fuente: elaboración propia

entrenamiento de fútbol, lo que equivale al 15% de la población estudiada. Los diecisiete restantes equivalen al 85%, quienes poseen gran conocimiento de las divisiones y componentes de una sesión de entrenamiento de fútbol en cada nivel o categoría de formación deportiva de los participantes. En el ítem tres, referente a los aspectos de la técnica y sus componentes, se observa que catorce entrenadores del total encuestado – equivalentes al 85%– demuestran conocimiento de la técnica deportiva y de los fundamentos técnicos del jugador de fútbol. A los seis entrenadores restantes, que equivalen al 15%, se les dificulta tener una claridad de los aspectos que componen la técnica, movimientos sin y con balón. Por último, en el cuarto ítem, referente a la táctica deportiva, se determinó que, de veinte entrenadores encuestados, quince –correspondiente al 80%– poseen un buen conocimiento en los aspectos que integran la táctica defensiva y ofensiva. Los restantes cinco entrenadores, equivalentes al 20%, presentan bajos conocimientos en los anteriores aspectos.

En la tabla 3 se describen los ítems que componen la categoría tres del instrumento: ‘Métodos de enseñanza

en el fútbol’. Como se observa, de los veinte entrenadores encuestados la gran mayoría conocen, definen y utilizan los métodos de enseñanza analítico, global y mixto, utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol. Los entrenadores emplean estos métodos de enseñanza-aprendizaje de una forma planificada, ordenada y secuenciada de los ejercicios específicos de cada aspecto de la técnica y táctica. Los entrenadores que respondieron en la encuesta NO desarrollan sus sesiones de entrenamiento de una forma muy genérica y empírica, sin tener un control, orden sistemático y secuenciado en la realización de los ejercicios de enseñanza aprendizaje de sus deportistas.

En la figura 3 es posible observar los tres tipos de métodos de la enseñanza del fútbol con los que se encuestaron a los veinte entrenadores de este deporte, pertenecientes a las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá. En el ítem uno, sobre el conocimiento y utilización del método analítico, se encontró que catorce entrenadores, correspondientes al 70% de la muestra establecida, poseen y dominan conocimientos acerca de cómo se definen y se utilizan los métodos de

Tabla 3.
Métodos de enseñanza en el fútbol

ITEMS	SI	NO
Conoce y utiliza el método analítico	14	6
Conoce y utiliza el método global	16	4
Conoce y utiliza el método mixto	14	6

Fuente: elaboración propia

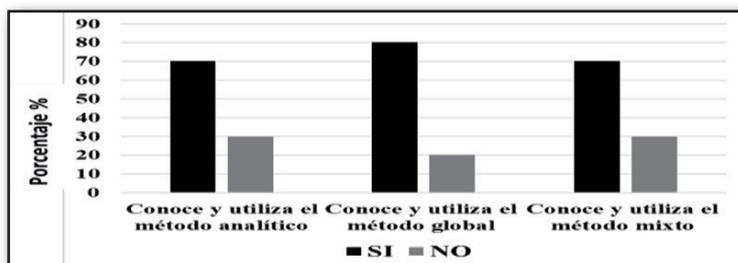


Figura 3. Porcentajes métodos de enseñanza en el fútbol

Fuente: elaboración propia

enseñanza analítica, y las respectivas metodologías de ejercicios utilizados para el aprendizaje de las diferentes técnicas y tácticas deportivas del fútbol. Los seis restantes, que corresponden al 30%, afirman no tener claridad en la utilización y la función que cumple este método analítico. Seguidamente, en el ítem dos, referente al conocimiento y utilización del método global, se observa que este tipo de enseñanza es el que mayor porcentaje de conocimiento y aplicación demuestran los encuestados. Dieciséis entrenadores –correspondientes al 80%– argumentan que este tipo de entrenamiento permite ser más eficaz para el jugador al momento de aprender, pues se presentan jugadas reales similares a los partidos que deben ser resueltas aplicando rápidamente la ejecución de la técnica y la decisión de la táctica para asimilar un buen aprendizaje de los aspectos que componen al fútbol. Los cuatro entrenadores restantes –equivalentes al 20%– responden que no emplean este tipo de métodos de enseñanza en la formación de los deportistas debido al poco conocimiento e información de la variabilidad de ejercicios que se

pueden realizar y que se trabajan en este método de la enseñanza para el fútbol. Por último, se aprecia que el tercer ítem, conocimiento y utilización del método mixto, arroja que catorce entrenadores –correspondientes al 70%– saben aplicar la combinación de los métodos analíticos y globales para la enseñanza del fútbol en las categorías infantiles y juveniles. Los seis restantes –equivalentes al 30%– no realizan este tipo de método mixto porque se les dificulta integrar la combinación de ejercicios globales analíticos y globales. Además, carecen de conocimiento y procedimientos que conforman este tipo de metodologías para la formación y el entrenamiento del fútbol.

4. Conclusiones

En el contexto de los deportes de equipo, el fútbol ocupa uno de los primeros lugares que más practican niños, jóvenes y adultos desde diferentes puntos de vista y enfoques.

Desde el ámbito deportivo, esta práctica de fútbol se considera como el momento en el que el niño comienza la formación en las escuelas o áreas

deportivas y bajo la influencia del proceso de enseñanza-aprendizaje, donde adquiere las habilidades y reglas básicas, así como los principios del juego que le permiten tener independencia para solucionar problemas tácticos en el juego.

De esta forma, en el presente trabajo de investigación finalizado el objetivo principal fue conocer y describir los métodos de la enseñanza del fútbol que más utilizan y emplean los entrenadores para instruir y formar deportistas en categorías infantiles y juveniles en las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, durante las sesiones de entrenamiento que llevan a cabo semanalmente.

A través del instrumento aplicado –encuesta– se pudo corroborar que la mayoría de los entrenadores de fútbol de las escuelas de formación deportiva de la ciudad de Tunja, Boyacá, poseen un gran conocimiento de los métodos que existen en la literatura especializada para orientar y guiar la formación de la niñez y juventud durante las semanas de entrenamiento.

Se comprobó que los métodos que más aplican los entrenadores de fútbol

de la ciudad de Tunja son los métodos globales y analíticos, trabajados por separado cada uno para la enseñanza-aprendizajes de los aspectos técnicos y tácticos que respectan al fútbol.

A través de los resultados obtenidos en el presente estudio, se revela que los entrenadores de la ciudad de Tunja utilizan y emplean más para sus entrenamientos el método global. No obstante, en ciertos días de entrenamiento los entrenadores hacen énfasis al método analítico en categorías infantiles para el trabajo de la técnica y, énfasis al método mixto para el trabajo de la táctica en categorías juveniles empleando jugadas reales de juego que se le presenta al niño o jugador dentro del terreno de juego en un entrenamiento para la competencia.

Finalmente, este estudio evidencia que la metodología global es la más frecuentada por parte de los entrenadores de fútbol en las categorías infantiles y juveniles de la ciudad de Tunja. Pero podemos emitir el juicio de indicar que la mayoría de entrenadores creen más conveniente que los entrenamientos se lleven a cabo combinando varias metodologías para la enseñanza de las disciplinas deportivas.

Referencias Bibliográficas

- Chirosa, L. J., Ponce, F., & Chirosa, I. J. (2003). El efecto de dos formas de aplicación de la técnica de enseñanza mediante indagación o búsqueda, en fútbol base, sobre las capacidades condicionales y los medios técnico-tácticos individuales de la conducción y el control. En *II Congreso Mundial de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, Granada, España.
- García, J. A. (2001). *Adquisición de la competencia para el deporte en la infancia: el papel del conocimiento y la comprensión en la toma de decisiones en balonmano* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España
- Harvey, S. (2003). Teaching Games for Understanding: A study of U19 college soccer players improvement in game performance using the Game Performance Assessment Instrument. En *Segunda Conferencia Internacional: Enseñanza del deporte y educación física para la comprensión*, Melbourne, Australia.
- Hayes, S., Horn, R., Hodges, M., Scott, M., & Williams, M. (2003). The relative effects of demonstrations and outcome information in the teaching of novel motor skills. En *Congreso Mundial de Ciencia y Fútbol Lisboa*, Madrid, España.
- Hernández, S. R; Fernández, C. C & Baptista, L. P (2004). *Metodología de la investigación*. Cuarta edición. México D. F: McGraw-Hill.
- Mc Morris, T. (1988). “Comparison of effectiveness of two methods of teaching passing and support in football”. En *Congreso Mundial: Humanismo y Nuevas Tecnologías en la Educación Física y el Deporte*. Madrid: AISEP, MEC e INEF. pp. 229-232.
- Merchán, R. (2010). *Nivel de eficacia técnica del jugador de futbol base*. Pamplona: trabajos de investigación de Maestría en Ciencias de la Actividad Física y Deporte, Universidad de Pamplona.

- Mitchell, S., Griffin, L., & Oslin, J. (1995). "An analysis of two instructional approaches to teaching invasion games". *Research quarterly for exercise and sport*, A-64.
- Pacheco, R. (2004). *La enseñanza y entrenamiento del fútbol 7*. Barcelona: Paidotribo.
- Ponce, F. (2006). La eficacia de la utilización de una técnica de enseñanza mediante indagación o búsqueda en la mejora de diferentes aspectos funcionales, técnico-tácticos, decisionales y motivacionales, en futbolistas de categoría alevín, frente a una intervención tradicional y su transferencia a la competición (tesis doctoral). Universidad de Granada, España.
- Sánchez Bañuelos, F. (1986). "El deporte como medio formativo en el ámbito escolar". En D. Blázquez (Ed.). *La iniciación deportiva en el deporte escolar* (pp. 78-89). Barcelona, España: Inde.
- Sans Torrelles, A. & Frattarola Alcaraz, C. (2006). *Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol*. Barcelona: Paidotribo.