

# APLICACIÓN DE TECNOLOGIA EN LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA - ELEARNING

## AUTORES

**FRANCISCO FERNANDO ORTEGA HURTADO** **HECTOR MURCIA FORERO**

Master en Administración de Empresas  
Universidad Externado de Colombia  
Docente Titular  
Universidad del Rosario  
fortega@urosario.edu.co

Ingeniero de Sistemas  
Docente Titular  
Universidad del Rosario  
hmurcia@urosario.edu.co

COLOMBIA

## RESUMEN.

*Describir la investigación de varios años sobre la aplicación de Tecnología en la Educación Superior en Colombia. El mayor aporte de esta investigación es la presentación de un modelo para el desarrollo del Plan Estratégico Tecnológico de una Institución universitaria PET. Este artículo también presenta nuevas herramientas y recomendaciones necesarias para el desarrollo del modelo PET como son la Pirámide Technoeducativa, la definición de los paradigmas y el manejo de la gestión de cambio en una Universidad para la implementación innovación y tecnología.*

## PALABRAS CLAVES (KEYWORDS)

Universidad  
Gestión del Conocimiento  
Elearning  
Aprendizaje Organizacional  
Prospectiva Tecnológica

## 1 INTRODUCCIÓN

Esta ponencia contiene la investigación de los procesos de aplicación de tecnología en diferentes universidades de Colombia en los últimos años.

El artículo consta de dos partes, al comienzo se hace un estado del arte y forma de evolución sobre la aplicación de la tecnología en la educación superior, la segunda parte una explicación de la propuesta del modelo PET para ser aplicado en cualquier institución de educación superior.

El mercado de la información ha mejorado radicalmente el aprendizaje, la dedicación y la capacidad de los maestros seguirá siendo la herramienta educativa más importante Dertouzos (1998:245). El e-learning se ha constituido como una nueva forma de lograr el aprendizaje que antes se veía inalcanzable y lejano en instituciones educativas de poca capacidad económica. El 2003 sin duda ha sido el año de afianzamiento de la demanda de soluciones de e-learning en varios

países del mundo y, particularmente, en Latinoamérica Hernan(1998:102). Universidades de envergadura han incrementado el porcentaje de sus inversiones en proyectos de tecnología.

Entre los organismos o instituciones públicas y los programas del gobierno como son La Agenda de Conectividad que han optado por el e-learning, dándose este fenómeno en todo la América Latina tal como el Instituto Tecnológico de Monterrey, la Universidad Católica Argentina, la Universidad Virtual de Colombia, la Universidad Virtual de Quilmes, la Universidad de La Salle, la Universidad Nacional Autónoma de México UNAM.

En Colombia, el gobierno se ha preocupado por instalar más de 10 mil equipos en instituciones educativas oficiales, ha dispuesto la capacitación de 300.000 docentes en el uso de tecnologías informáticas, y habilitó centros comunitarios de capacitación en zonas marginales o de difícil acceso, entre otras acciones, Ministerio de Educación de Colombia (2002). Las metas para el 2004 son colocar 82.000 equipos en establecimientos de educación oficiales, apoyar la producción de planes virtuales y concebir un laboratorio de pruebas para implementar contenidos y actualización en ambientes virtuales