

SIGNIFICADOS DE LA PATERNIDAD EN ADOLESCENTES VARONES DEL COLEGIO “ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN”

*DubysTellez**

*Angélica Bernate Rojas***

*Andrés Mauricio Cano Rodas****

*Loida Patricia Cárdenas Torres*****

RESUMEN

El presente artículo tuvo como objetivo indagar sobre el significado de la paternidad en adolescentes varones pertenecientes al I. E. D. Alfonso López Michelsen (Bogotá). El estudio, de carácter cualitativo, utilizó como técnica de recolección de datos y la entrevista semiestructurada. Los resultados señalan que para el adolescente la paternidad se desarrolla entre tensiones internas y externas, y estas proyectan ideales que les impulsan a la transformación del mundo desde su momento paterno. El estudio indicó que para el adolescente la paternidad significa responder económicamente e idealiza, al mismo tiempo que imita la figura tradicional de padre proveedor. De igual manera esto hace que cobre un significado importante desde el rol de guía y amigo donde la expresión del afecto, el juego y cuidado salen a relucir. Por último, se encuentra que el adolescente puede desarrollar su nuevo rol de una manera constructiva cuando cuenta con el apoyo, acompañamiento y los medios necesarios provistos por su familia de origen y sociedad.

Palabras clave: Paternidad, adolescencia, rol, familia, sociedad.

MEANINGS OF PATERNITY FOR TEENAGERS MEN FROM THE ALFONSO LÓPEZ MICHELSEN SCHOOL

ABSTRACT

This work had as an objective to enquire into the meaning of paternity for teenagers men from the Alfonso Lopez Michelsen School in Bogotá. This qualitative study used the half structured interview as a technique to collect the information. The results and the conclusions show that the paternity develops among internal and external tensions, but at the same time they present themselves ideals that promote them the transformation of the world since their paternal moment. This study showed that paternity means to meet the economic needs by idealizing and imitating the traditional figure of supplier father, at the same time the paternity means to be a friend and a guide, it is a relation in which affection, game and care are very important. Finally, this study showed that a teenager man can develop his new role as a constructive way when the teenager man counts on the support, accompaniment and the necessary resources provided by his family and society.

Key word: Parenting, adolescence, role, family, society

* Aspirante a título de Maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Profesional en Desarrollo Familiar. Fundación Universitaria Luis Amigo. Correo electrónico: dubystellez@gmail.com

** Aspirante a título de Maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Teóloga, Fundación Universitaria, Seminario bíblico de Colombia. Correo electrónico: angelicabernate@gmail.com

*** Asesor de investigación, Universidad de la Sabana. Ingeniero Civil de la Universidad Nacional de Colombia. Especialista en Gerencia Educativa de la Universidad de La Sabana. Especialista en Desarrollo Personal y Familiar de la Universidad de La Sabana. Magíster en Psicología Aplicada en España, Magister en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Colombia, Correo electrónico: andres.cano@unisabana.edu.co

**** Aspirante a título de Maestría, Universidad de la Sabana, Bogotá, Colombia. Licenciada en Ética y Valores, San Buenaventura. Correo electrónico: lolapato7@yahoo.com

I. INTRODUCCIÓN

El término paternidad se encuentra referido a la calidad de la percepción y la sensibilidad por parte del padre en relación directa al hijo. Solís (2004) aborda el tema entendiendo la paternidad como el desarrollo de un vínculo afectivo que se construye desde la sensación afectiva completa y profunda al ser padre. Muchos autores, entre ellos Stoleru (1995), afirman que la paternidad inicia en el embarazo, los primeros meses de vida y desde el momento de la concepción. Dentro de la dinámica de la familia tradicional encontramos a un padre con características particularmente enmarcadas, al comentar la obra de Parke (1998), Jesús Palacios menciona que dentro de dicho estereotipo el rol paterno se reducía a momentos particulares ya que solo para algunas pocas actividades con los hijos se encontrará disponible y dispuesto a participar.

Para el escritor estadounidense, reconocido en el tema de familia y paternidad Parke (1998), dicho modelo paterno era sustentado bajo criterios culturales y hasta mitos biológicos. La creación de este estereotipo de padre manejado tras bambalinas obedece a roles creados que tradicionalmente se acentuaron hasta llegar a enmarcar su significado. Históricamente la madre gozó como única poseedora de una virtud que la acercaba mucho más a sus hijos y le permitía aquella capacidad de interpretación de la realidad del bebé. “Se habla así de un instinto maternal; y al hombre se le ha atribuido sólo el cariño paterno” (Parke 1998, p. 11). La sociedad se encargó, entonces, de heredar creencias donde la mujer se dibujó encerrada en casa con sus hijos, mientras que el padre trabajaba fuera de casa, buscando sustento para todos.

Una propuesta de perspectiva histórica de Norteamérica es presentada por Petters, H. et al (2000), citando a Pleck estructura cuatro momentos que abarcan los últimos dos siglos, destacando el rol paterno desde su función en relación a la familia. Así, inicia ubicando en primera instancia al padre profesor o guía moral básicamente hasta el período colonial, luego se destaca el padre proveedor desde la mitad del siglo XIX hasta la gran depresión. También menciona una siguiente categoría, la del modelo de rol sexual en la década de 1930 a 1940 y finalmente destaca la característica del nuevo padre denominado criador. Este aparece en la mitad de la década de 1970 donde sobresalen sus dotes relacionales y de cuidado para con el hijo (a). En esta última etapa, la incursión social de la mujer era cada vez más evidente, la liberación femenina extendía el acceso de las mujeres a la igualdad en el mundo académico y laboral. Este se reconoce como un proceso histórico y definitivo en la modificación de las dinámicas familiares tradicionales, por la redefinición de los roles y por un nuevo entendimiento de la figura paterna. Sin lugar a duda el rol paterno sufre diversos cambios y de una estructura patriarcal evoluciona a nuevas formas de parentar. Cano (2013) expresa de manera vehemente que la paternidad tiene cambios de generación a generación los cuales permiten identificar la paternidad como una realidad histórica y cultural.

Es así como se ha dado apertura a lo que algunos han llamado nuevas paternidades en los que un factor determinante es la heterogeneidad y particularidad de dicho rol en el que resaltan, como lo menciona Parke (1998), un rol activo, visible y participe del periodo del embarazo, desarrollo y crianza. Esta nueva interpretación de la paternidad se basa en la

figura de padre cuidador y compañero, alejado de los modelos tradicionales de familia, del autoritarismo y de la actitud distante e intermitencia participativa. Bonino (2002) afirma que lo característico de esta figura masculina paradigmática es el llamado padre cuidador, en el que la paternidad ya no es un poder, sino un servicio y una relación, afirma que: "Ya no es la sangre o el linaje, el espermatozoide o el apellido, ni tampoco el amor a la madre, lo que da sentido a la paternidad, sino que esta es una opción subjetiva y una relación vivida".

Las nuevas paternidades siguen siendo objeto de estudio, puesto que no se da por terminado dicho concepto. Siguiendo a Bonino (2002), encontramos que aunque pareciera que todo está dicho sobre la condición de los nuevos padres, no lo es así. Investigaciones realizadas sobre nuevas prácticas de la paternidad muestran que la mayoría de los padres actuales que se definen como "nuevos" aún les falta un gran camino por recorrer y no muchos tienen demasiados deseos para hacer los necesarios cambios en sus vidas para estar más y mejor junto a sus hijos. La mayoría de los nuevos padres son en realidad participativos-ayudantes y no tanto igualitarios.

En medio de este proceso de transformación se ubican las actuales generaciones de adolescentes, comprendiendo a estos como agentes de cambio que integran partes de los modelos antiguos en la transición con las nuevas tendencias (Margulis, 2008). Según Alberdi (2004) y Anabalón, Cares, Cortés, & Zamora (2011), los adolescentes vivencian la transición de un modelo patriarcal clásico a uno donde se amplían los roles del padre a partir de la integración de aspectos tradicionalmente asociados al género femenino, esto como parte del surgimiento de nuevas paternidades (Bonino, 2002).

Frente al concepto de adolescente es importante aclarar que el término sociológicamente carece de acuerdos universales, ya que etimológicamente *adolescere* (verbo latino) se refiere a crecer, desarrollarse por tanto es "el que está creciendo" (Soca, 2002), este proceso va más allá de las fronteras borrosas de la edad, siendo la cultura y la época lo que define, en este caso la transición entre la niñez y el ser adulto. Por lo anterior para este trabajo tomaremos el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2011), quien define al adolescente como el "período que transcurre entre los 10 y los 19 años".

Papalia, Wendkos, & Duskin (2004), definen la adolescencia como la franja de tiempo en el que se logran la madurez biológica y sexual y se busca alcanzar la madurez social y emocional. Así mismo, en su trato tendremos en cuenta la aclaración de UNICEF (2008), en la que afirma que los adolescentes pueden ser objeto de políticas nacionales de juventud, mientras que son el sujeto de derechos de la niñez.

Como realidad histórica social, el embarazo adolescente es visto en occidente como un problema de salud pública, al estar directamente relacionado con una serie de riesgos y dificultades: complicaciones en el parto, afecciones como la desnutrición en la madre y el bebé, truncamiento en la trayectoria educativa y proyecto de vida, pérdida de oportunidades de desarrollo profesional, rechazo familiar y social, dificultades emocionales, físicas, financieras, entre otros (Unger, Molina, & Teran 2000), Flórez & Soto,

2013). Según los estudios a profundidad realizados por las autoras Flores & Soto antes mencionadas, Colombia presenta un aumento en el embarazo adolescente manteniendo una tendencia a sobrepasar con respecto a los índices de la región suramericana. Así mismo, se establece que hay una tendencia a iniciar más temprano y más rápido las relaciones sexuales, siendo ello el determinante de más peso en la exposición al riesgo de embarazo sobre el establecimiento de una unión, por lo que hay un aumento no despreciable en la prevalencia del madre-solterismo entre las adolescentes colombianas. En sus recomendaciones finales destacan el desequilibrio en las muestras investigativas, ya que observan con privilegio a la madre adolescente, pero dejan a un lado el rol del joven padre.

La información recogida se limita a las mujeres, dejando de lado el rol del hombre. Se recomienda incluir una muestra de hombres; por lo menos una que indague sobre los conocimientos, percepciones, actitudes y prácticas de un grupo significativo de hombres entre los 13 y 24 años (Flórez & Soto, 2013, p. 63).

Lo anterior lleva a afirmar que en Colombia, como en otros países lindantes en América Latina y el Caribe, pese a existir una gran preocupación por la salud sexual y reproductiva de los jóvenes adolescentes no se evidencian iniciativas equitativas que den respuesta a un análisis integral de dicha realidad. Se privilegian como sujeto de estudio a la madre adolescente (Olavarría & Madrid, 2005), excluyendo al hombre como una variable fundamental para un estudio más objetivo y amplio que permita visibilizar y entender el rol paterno. Cabe mencionar una reciente investigación realizada en el departamento de Antioquia por León Botero y Leidy Castrillón (2015) sobre la experiencia de la paternidad en adolescentes, que coincide con la misma necesidad de direccionar el esfuerzo investigativo hacia el joven padre. Al respecto, Cardoso (1998), citado en Viveros (2000), dice que hay un “muro de silencio” que rodea la paternidad adolescente, dando la impresión que en dicha realidad no se ha logrado un pronunciamiento serio y estructurado. Se convierte en un gran desafío desenfocar la feminización del problema para verlo desde otra perspectiva. Esta condición se ve claramente reflejada en el diseño de políticas públicas, que atendiendo preferencialmente a la madre y el menor, le desdibujan desde una posición de responsabilidad y compromiso, alterando el sistema familiar y la sociedad en general.

Es menester dar una mirada a la producción de investigación científica a nivel regional, destacando aquellos estudios que dan razón de esta misma realidad. Países como Brasil (Hecker, 2010; Komura & Magnoni, 2010; Orlandi & Filgueiras, 2008), México (De Jesús & Cabello, 2011), Perú (Marcos, 2010) y Costa Rica (Muñoz, 2001) dan muestras de interés y avances en el estudio del tema, no obstante, Chile es quien evidencia mayores avances al respecto. Se destaca entre los demás países de la región, por la incorporación al censo de seguimiento estadístico, a los varones adolescentes dentro del análisis de la natalidad nacional de las adolescentes (Olavarría & Madrid, 2005). Es importante destacar que este país presentó una considerable disminución del embarazo adolescente, según lo registraron algunos medios de comunicación, entre ellos el diario “La Tercera Nacional” en año 2013. Allí, se destaca que gracias a las políticas públicas diseñadas por el continuo ejercicio investigativo se determinó una disminución del 16% de embarazos adolescentes

entre 1998 y 2012 (Rojas, 2013). En Colombia los estudios son mínimos, aunque se destacan algunas investigaciones que desde el campo médico se han realizado.

Los estudios en su mayoría parten de una observación a datos numéricos, el incremento o disminución del mismo, se centran en presentar estadísticas que reflejan consecuencias del inicio de la vida sexual de los adolescentes. Se puede ratificar que dichos estudios, en su mayoría, escasean de información y análisis preciso que dé respuesta a la situación actual de la paternidad de los adolescentes en contextos sociales, culturales y económicos. Se destaca que algunos estudios coinciden en la necesidad de indagar respecto al rol paterno del adolescente, poniendo énfasis en la ruptura y reorientación en el proyecto de vida (Botero & Castrillón, 2015). La acelerada incorporación a la adultez, el surgimiento de diferentes sentimientos y emociones contradictorias entre sí. Reiteradamente se menciona la satisfacción en la paternidad, relacionado al papel de proveer demandado por el entorno y el anhelo de ser un padre presente - afectivo en beneficio de la vida del hijo (a) (Criado et al, 2011). Algunas investigaciones se refieren a la estabilidad de pareja y proponen darle una mirada para encontrar y desarrollar la relación de la paternidad.

Se hace pertinente entonces conocer los significados de la paternidad para los padres adolescentes varones y las fuentes de influencia en relación con la vivencia personal y familiar en Colombia, particularmente en un contexto concreto. En la presente investigación estudiaremos al padre varón, desde su condición de adolescente siendo esta una realidad que debe ser investigada como parte de la metamorfosis histórica que experimenta la paternidad, con una variable determinada que carece de esfuerzos académicos y que demanda una mirada analítica y propositiva.

2. METODOLOGÍA

La investigación se apoyó en un enfoque cualitativo, el cual permite conocer más de cerca las experiencias individuales de los adolescentes y sus vivencias en cuanto a la paternidad. Al respecto, Cuenya & Ruetti (2010) plantea, que el paradigma cualitativo tiene como propósito "reconstruir" la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido. Es decir, los sujetos de estudio son activos en la construcción y determinación de las realidades. Es por esto que como investigadoras sociales vemos pertinente la utilización de este enfoque ya que nos permite aproximarnos a una realidad contada desde los mismos actores. Por lo tanto, se considera el escenario y las personas de manera holística. En este sentido, se afirma que la investigación cualitativa enfatiza la validez interna por cuanto sus métodos se ajustan estrechamente a lo que las personas dicen y hacen (Bolsegui & Fuguet, 2006).

Con el deseo de identificar los significados que los padres adolescentes le dan a la paternidad, se optó por elegir la técnica del relato de vida. Según Cornejo, Mendoza, & Rojas, "el relato conlleva para el narrador una elección ineludible: optar por asumir o desconocer su posición respecto a su dicho" (2008, p. 31). No obstante, al solicitar a un narrador que nos relate su vida o parte de ella, además de la petición explícita de los contenidos que interesa investigar, existe una petición implícita: la de tomar una posición frente a lo que cuenta. De ahí la necesidad de cuidar las condiciones en las que

se produciría esa narración. Por ello, se hizo fundamental delimitar claramente aquello que se quería buscar con la producción de un relato de vida. Fue preciso tener claro los aspectos centrales de la investigación.

Para la recolección de datos se utilizó la entrevista semiestructurada, ya que esta ofrece una mayor garantía de que el entrevistado exprese de manera espontánea y menos condicionada sus opiniones y puntos de vista (Lorenzo & Herrera, 2011 citando a Alonso, 1999). De esta manera las preguntas buscaban guiar la conversación de forma natural hacia la mayor participación posible del entrevistado frente a sus experiencias vividas. Para la comprensión de las acciones-significados se partió desde los hechos observados y narrados por parte de los sujetos de estudio, sin especificación teórica, ni interpretación previa. (se observa la guía de la entrevista en la tabla número 1).

Se tuvo en consideración los principios éticos, teniendo en cuenta la población objeto de estudio: menores, con edades superiores a catorce años, con facultades según la ley de gozar de cierto nivel de autonomía conforme a la voluntad que le brinda su madurez psicológica; luego de los diferentes permisos e información de la investigación a los directivos y acudientes, fueron finalmente los adolescentes quienes decidieron participar o no en la presente investigación por medio del consentimiento informado, posterior a la ilustración del sentido de la investigación y los derechos que gozan de aceptar o rechazar ser parte del proceso (Tobón, 2013, p. 33)

La muestra es intencional. Para lograr los objetivos de la investigación fue indispensable identificar adolescentes padres con las siguientes características: entre los 15 y 19 años de edad, que sean padres de hijos nacidos o gestantes y que sean estudiantes regulares del colegio Alfonso López Michelsen en el año en que se llevó a cabo la investigación. Se realizaron siete entrevistas, de un total de ocho padres que se auto reconocieron en el proceso de actualización y recolección de la base de datos institucional en las dos jornadas (el octavo estudiante no se presentó al colegio en las fechas en que se realizaron las entrevistas, su hijo estaba por nacer), las especificaciones de los entrevistados se pueden observar en la tabla número 2.

3. RESULTADOS

Una vez transcritas todas las entrevistas se procedió a la organización de los datos. Para ello se utilizó la técnica de análisis de discurso. El acercamiento en la dinámica de lectura reiterada y cuidadosa nos permitió encontrar un patrón hermenéutico que a su vez se convirtió en un paradigma de análisis de las categorías. Este patrón hermenéutico, como se ha mencionado, se apoya en el entendimiento de Sayago quien afirma que:

En cada investigación, el problema de la heterogeneidad teórica se puede resolver mediante la atenta observación de un criterio de pertinencia y de rigurosidad que guíe la selección de las categorías apropiadas y el diseño de los procedimientos de análisis (Sayago, 2014, p. 3).

Así la guía o eje transversal para seleccionar las categorías se basó por un lado en los ideales, anhelos de lo que los adolescentes aspiran ser como padres y las acciones concretas realizadas en el desarrollo de su nuevo rol.

El trabajo de selección de las categorías gozó de una nutrida lista de posibles denominaciones gracias a la caracterización propia del material, a la particularidad de cada evento paterno y a la condición propia de los adolescentes, caracterizada por crisis, conflictos y contradicciones (Pérez & Aliño, 2002). No obstante, se reconocieron las categorías según el sentido investigativo privilegiando los significados que los jóvenes padres le dan a la paternidad. Así se determina una relación directa entre los objetivos de la investigación y las categorías.

Este proceso de selección de categorías fue plasmado en un cuadro de codificación para facilitar el análisis del material. La clasificación fue organizada en categorías y subcategorías de la siguiente manera: Desarrollo del rol paterno, imaginarios de ser padre, transmisión intergeneracional, rol del proveedor y redes de apoyo. Dentro de estas categorías se establecieron las siguientes subcategorías: Apoyo institucional y familia como red. Luego de la organización del material, se realizó el análisis comparativo que ratificó las categorías y que en algunos casos evolucionó en categorías emergentes. En este punto se hizo necesario identificar el pensamiento de los teóricos con quienes se podría generar un diálogo en respuesta a la pregunta investigativa que daría inicio a este proyecto. Así, las categorías establecidas y determinantes fueron las siguientes: Reconstrucción de su proyecto de vida, padre proveedor y padre afectivo - cuidador.

La categoría de reconstrucción del proyecto de vida, busca encontrar aquellos cambios que llevan al adolescente a redefinir su proyecto de vida. Naturalmente la adolescencia es una etapa de transición, por lo que es pertinente observar los elementos que reajustan la vida del nuevo padre. Cuando hablamos del padre proveedor, tenemos presente que el adolescente se ve enfrentado a la necesidad de responder por la consecuencia de sus actos. Socialmente se le adjudica dicha demanda al punto que si el muchacho responde económicamente con las necesidades que su hijo(a) demandan, pareciera que el problema pierde cierto nivel de tensión; por ello es importante notar cómo funciona esta realidad en la vida de los entrevistados. Por último, al mencionar la categoría de padre afectivo-cuidador, tenemos presente que el cuidado de los hijos y la expresión de afecto no han sido atribuidos históricamente a la dinámica de la paternidad tradicional, por ello cobra interés determinar cómo ejercen la paternidad dichos jóvenes en relación a la afectividad, y de qué manera su caracterización como padre le permite experimentar nuevos elementos que configuran una resignificación de la paternidad.

A partir de dichas categorías se presentan a continuación los resultados que la investigación arrojó:

3.1 Reconstrucción de su proyecto de vida

El nuevo momento que llega con la paternidad experimentada por el adolescente implica la reconstrucción de su mundo. Juan (17 años) dice: "Entonces pues yo al principio me sentía como... Como con un... vacío porque no sabía qué hacer". Una vez se conoce

la noticia del nuevo rol, se identifica una autopercepción de necesidad y vulnerabilidad, inseguridad e incertidumbre frente al futuro pues no se sabe a ciencia cierta qué es ser padre. Un aspecto que se observa entre líneas es el temor que genera el verse enfrentado a una nueva situación, preguntas como: ¿Ahora qué? ¿Qué voy a hacer? ¿Qué cosas van a cambiar? Se destacan en las entrevistas, Juan (17 años) dice: “Estaba pensando que mí..., o sea que mis estudios iban a cambiar, mí... o sea no iba a tener ya tiempo para hacer mis cosas las que a mí me gusta hacer”.

El adolescente expresa el momento de inestabilidad sumado a su propio momento de crisis por la etapa que enfrenta, Molina (2011) afirma que ser padre es una experiencia que cambia al varón, sus vínculos y la relación que establece con su mundo social. Es evidente que el joven adolescente sufre transformaciones, experimenta miedo y temor al rechazo, propios de su etapa de desarrollo y de la nueva condición como padre. Parke (1998) afirma que la paternidad puede acentuar la autoestima, si se saben abordar bien las exigencias y las responsabilidades que se plantean o por el contrario, puede desequilibrar, al revelar limitaciones y flaquezas. Cabe notar que la paternidad como nuevo momento en la vida implica de por sí una transición, elemento que se agrega al ya entendido concepto de la etapa de la adolescencia.

Un aspecto que puede ser considerado como alcance de madurez, elemento fundamental en la construcción del proyecto de vida es la incursión al mundo laboral que le permite adquirir una fuente de ingresos para solventar las nuevas obligaciones económicas. En este caso los adolescentes se ven obligados a comenzar laborando en empleos temporales ya que el trabajo informal es una opción asequible a su condición. Al no contar con una formación y experiencia laboral las posibilidades para el adolescente se limitan a empleos sin contrato y seguridad social, por tareas u horas y con baja remuneración económica, lo que implica al empleado adolescente dedicar más tiempo y esfuerzo para alcanzar los ingresos suficientes. Dicha actividad funciona paralelamente con las responsabilidades académicas ya que en la mayoría de los casos el adolescente debe estudiar en una jornada y trabajar en la otra.

En consecuencia, el adolescente altera su proyecto de vida, desplazando o suspendiendo en muchos casos el estudio para darle lugar al mundo laboral, entendiéndose que este le permite suplir las necesidades acorde a su nueva realidad. Al respecto dice Julio (17 años):

Mis papás me han dicho varias veces que no descuide el colegio, pero entonces yo como digamos hay trabajo, entonces como le dijera, yo prefiero trabajar para comprar la leche que digamos hacer una tarea, entonces un problema que debo cambiar, digamos como ya el otro año tengo 18, entonces ya estoy pensando en no estar más en el colegio sino validar en la noche y trabajar en el día.

Evidentemente se observa que la construcción de identidad trae consigo pérdidas; pero también adquisiciones. Dentro de las adquisiciones ellos dicen ser ahora muchos más responsables habiendo adquirido madurez. Frente a la pregunta: ¿Qué cambios has sufrido durante este tiempo desde que supiste que tu pareja estaba embarazada? Juan (17 años) dice: “Más responsabilidad y me veo más maduro”. Usualmente esta madurez está siendo asociada a tener que responder económicamente, lo que le lleva a incursionar

en el mundo laboral. - "¿Te sientes más maduro? -Sí señora. ¿Y qué te ha tocado hacer? -Trabajar".

Dentro de los adolescentes entrevistados es necesario destacar a Martín (17 años), quien es futbolista de ligas de menores y ve allí su proyecto de vida. A la pregunta: ¿Cómo te ves idealmente con esta familia más adelante?

Yo, al principio tenía un sueño que era ser futbolista y ya ahora ya todo eso va es para Samuel, yo quiero salir adelante es por Samuel, quiero sacarlo adelante y tener lo que yo no tuve, darle lo que yo no tuve a Samuel.

El adolescente ve el trabajo como una oportunidad que le da la paternidad, lo considera positivo e interesante en la medida que la independencia económica provista por un empleo estable le permite asumir un rol de adulto. Dicha condición le asegura el ejercicio paterno al responder económicamente siendo capaz de responsabilizarse de sus actos. El futuro es visto de manera clara y optimista dándole mayor seguridad y credibilidad ante la sociedad.

En esta reconstrucción de su proyecto personal, los adolescentes también expresaron que una de las mayores adquisiciones que brinda la paternidad es el sentimiento de felicidad, que aunque no se equipara al bien soberano que menciona Aristóteles, para estos jóvenes el desarrollarse como padres les pone a su alcance la experiencia de nuevos sentimientos y emociones logrando una satisfacción profunda no comparable con otras vivencias y que le brinda un nuevo y principal motivo de vida. Juan (17 años) "...a la vez feliz". Esta felicidad se experimenta naturalmente y crece en la interacción con el hijo (a). Juan (17 años) afirma que: "Porque le da una emoción a uno, una motivación pa' seguir adelante y pa' sacar a mi hijo adelante y enseñarle cosas buenas, y enseñarle las cosas buenas que hay en este mundo". También Martín (17 años) comenta:

¿Qué es ser padre? una responsabilidad muy grande, ser papá es para mí es ser feliz, ser feliz porque uno ve, y pues ve que un bebé, el hijo de uno, uno tiene un bebé...muy contento, saber que el bebé depende de uno y todo eso...es muy feliz de mi parte, muy contento por el nacimiento de Samuel y porque la verdad todo ha estado bien con él.

En cuanto a las pérdidas que los adolescentes experimentan, ellos expresan con un poco de insatisfacción el tener que haber dejado su libertad y posibilidad de disfrutar la vida al inicio de la juventud.

Pues, porque en ese momento no noooo pensaba bien las cosas, porque o sea, antes de eso también me puse a pensar que eso me iba a quitar a mi tiempo, que o sea después de eso iba a cambiar las cosas... es por lo que yo soy joven por lo que he vivido no me hubiera gustado tener un hijo así a temprana edad (Ernesto, 19 años).

El nuevo momento hace que el adolescente identifique aquellos aspectos que son limitantes en su condición y allí tiene que enfrentarse al manejo de sus propias insatisfacciones. La reconstrucción del este nuevo padre con pérdidas y ganancias parte del concepto de que su "paternidad es anticipada" entendiendo esta como la llegada inoportuna de la experiencia paterna, lo que implica asumir una responsabilidad para

la cual no se está preparado. Así, se evidencia que en su mayoría estos adolescentes no están planeando ser padres al momento de tener una relación sexual. En las entrevistas de los adolescentes se deja ver esto.

Llevábamos año y medio. Cuando entonces eso quedó ella embarazada y pues o sea yo en mi pensamiento nunca pues pensé dejarla embarazada; porque o sea nooo yo casi no tenía concepto de un embarazo que fuera a quedar embarazada sino que pues lo hice sin tener conciencia (Ernesto, 19 años).

Cruzat & Aracena (2006) afirman que los adolescentes padres ven la paternidad como un evento que ha de ser aplazado por diversos factores, entre otros menciona el truncamiento del proyecto de vida y proceso educativo, temen al rechazo familiar y social, carencia de trabajo y situación económica inestable, entre otros. Sin embargo, actúan consciente e inconscientemente y el embarazo no llega por desconocimiento de la posibilidad de concepción al tener relaciones sexuales; sino al actuar deliberadamente. Es decir, aun cuando se conoce la implicación y las consecuencias, se espera que a ellos no les vaya a pasar, de ahí, la sorpresa y asombro al tener que enfrentarlo: “No nunca habíamos hablado así de que fuera a quedar embarazada... Yo sí tenía conocimiento pero no lo puse a práctica, me deje llevar por el instinto” Ernesto (19 años).

Como ya se ha mencionado anteriormente la realidad de vulnerabilidad e inestabilidad del padre adolescente hace necesaria la intervención de redes de apoyo que permitan salir adelante. Tanto la Familia como el Estado son responsables de dicho apoyo, pero lo que deja ver las entrevistas es que en la mayoría de los casos el apoyo se ha enfocado a la madre adolescente dejando al lado al padre. Ernesto lo expresa de la siguiente manera: “Hacia mí no... pero tuve conocimiento que a Marli le brindaron por lo que está embarazada pues a ella, como unos cursos y allá le brindaban o sea cada mes un mercado”.

En muchas ocasiones la familia del adolescente padre entiende su responsabilidad en términos económicos solamente. Sin embargo, los adolescentes expresan que hay otras necesidades que podrían ser solventadas en aspectos como lo es la comunicación y la educación antes y después del nacimiento. Ernesto (19 años) afirma que los adolescentes padres deberían hablar abiertamente con sus progenitores acerca de las relaciones sexuales: “Mi consejo es que tengan una conversación, estoooo abierta que no les dé nervios nada que no que opinen, que hablen con los papás para que ellos le den una opinión, de qué piensan sobre eee la relación sexual”.

Finalizamos esta parte expresando que la paternidad es un nuevo momento para el adolescente, que produce cambios tanto internos como externos de alta demanda a nivel emocional y relacional que afecta su proyecto de vida. Este necesita y demanda apoyo por parte de su familia y entorno para desarrollar su nuevo rol.

3.2 Padre Proveedor

Como se mencionó antes el papel de proveedor fue uno de los rasgos que los adolescentes resaltan de su nuevo rol de padre, pues ellos expresaron muestras del desarrollo de dicho ideal desde el momento en que asumieron esta nueva condición en sus vidas.

Puyana & Mosquera señalan que: "En la tendencia tradicional, sobresale la circunstancia de que los hombres asocien la paternidad con el sentimiento de responsabilidad y con la proveeduría" (2005, p. 19). Al respecto Julio menciona, cómo se ve dentro de 5 y 15 años "con ahorros, con un patrimonio, con la vida que el bebé se merece....pues ya con una plata ahorrada mía para la universidad (del niño)." Se infiere de la anterior afirmación que para los adolescentes es importante tener una estabilidad económica que garantice suplir las necesidades del hijo. Pese a que la mayoría de los participantes no mantienen una relación afectiva con la madre del menor, el rol proveedor incluye responsabilizarse de las necesidades inmediatas de la madre del bebé: "...ella me quiere más como el papá del hijo,...a pesar de que no somos nada, yo estoy pendiente de ella.... ella quiere algo, yo se lo doy, pues prácticamente todo yo sé que es para mi hijo", (Julio, 17 años). Este ideal de proveer, todos los adolescentes entrevistados narraron que ya lo están asumiendo:

Yo trabajo, yo salgo en lo que sea, a mí me dicen que hay que trabajar ahí...camine, que vamos allí de mecánico... Camine. Entonces eso es muy duro, uno por ejemplo en vacaciones pues trabajaba... tengo primero (que) pensar en mi hija en Angie,...eso cambia más que todo, la economía. (Carlos, 16 años)

El padre del adolescente es una figura influyente para la incorporación del rasgo proveedor en el rol de los recientes padres, al respecto Julio (17 años) dice:

Mi papá lo tomó... trabaje, usted se buscó eso... trabaje-, - entonces una cadena, mi papá me colabora a mí con mi comida y yo colaboro con la de mi hijo, entonces yo trabajo más, o sea, trabajo que salga en lo que sea, trabajo es trabajo y trato de ganar plata.

El testimonio anterior permite postular que el padre no solo brinda ejemplo al respecto siendo un referente ideal para el adolescente, sino que este exige que su hijo asuma las responsabilidades económicas como él lo hizo y lo hace.

Los adolescentes entrevistados coincidieron que el proveer económicamente como se mencionó antes es muestra de asumir la responsabilidad de sus actos al ser padres y ello es asociado con madurez, alejándose de su auto imagen de niño, lo cual lo expresaban con una actitud de expectativa y orgullo, "Ya me toman ya... no como un pelao, si no como un hombre ya que tengo que ser responsable con mis cosas, digamos que colaborar con un recibo, con un mercado" Julio (17 años). El adolescente busca que la sociedad lo reconozca como un "hombre" entendido este como afianzamiento de su masculinidad, y el responsabilizarse económicamente de su hijo y con él de sus acciones es muestra de alcanzar la madurez visto desde lo que promueve la cultura actual que debe hacer su género. Esto es ratificado en la investigación sobre embarazo adolescente en Bogotá, donde se establece que "para los entrevistados constituye un motivo de orgullo poder proveer a la familia, es decir, se es realmente hombre si se es proveedor" (Nieto et al, 2008, p. 84).

3.3 Afectivo - cuidador

Para finalizar con los significados de la paternidad en los adolescentes, encontramos desde sus narraciones una paternidad caracterizada por el afecto y la cercanía con sus hijos. Según lo señalado por uno de los adolescentes: "Me pongo a jugar con él, sonriente

en las noches... le estoy colaborando a la mamá y comienzo a jugar o la mamá hace algo yo colaboro con él" (Julio, 17 años).

Para los padres adolescentes sujetos de estudio es importante el fortalecimiento de los vínculos afectivos, el anhelo es llegar a ser amigo de su hijo(a), tal como lo expresa Carlos: "Que ella desde chiquita decirle: hija el día que usted me quiere decir algo, no me vea como su enemigo, sino más bien como su amigo".

En esta nueva faceta del ejercicio paterno, la cercanía que anhelan desarrollar habla de un deseo de fomentar relaciones estables con sus hijos. Según lo infiere dos de los padres adolescentes: "A las 4:00 p.m., toca ir a recogerlo... llevarlo y ya después de allí ya dedicarle tiempo a él, para que él se estimule y no se sienta solo" (Ernesto 19 años); por otra parte está Luis que dice: "Muy cercano, porque yo lo consiento mucho, yo siempre primero lo saludo a él y luego a la mamá, lo mimo, le hablo mucho...todos los días, juego con él, lo consiento..." Luis (18 años).

Lo anterior indica algunos de los cambios respecto a las nuevas generaciones y en especial a la paternidad. Los padres adolescentes tienden a expresar sus sentimientos que los dirige hacia una relación tierna y afectuosa con sus hijos, desarrollando nuevas maneras de relacionarse, a través del juego y la cercanía.

En esta transformación de los roles se ha evidenciado un cambio secuencial en el significado de la paternidad para el hombre cuestionando la figura paterna: "mi papá en la vida solo me enseñó lo incorrecto...No quiero que pase por lo mismo que pasé yo...sí, más cercano, porque nosotros hablamos y eso, pero no..." (Luis, 18 años). "...Pues no lo que no voy a hacer con mi hijo es dejarlo con la mamá, eso...Que mi papá se fue, sí?, y dejó la casa, si? yo no quiero hacer eso..." (Juan, 17 años).

De otro lado se evidencian nuevos modos de concebir y ejercer la paternidad y es la necesidad de ampliar su papel más allá del rol de proveedor, es decir, tener un papel más activo en las labores del hogar y del cuidado de su hijo e hija: "síiii a veces nos turnamos con la mamá. Pues que ella le hace la comida y yo voy arreglando, mientras cuida al niño pues yo le doy la comidita, para después bañarlo..." (Ernesto, 19 años).

Otro elemento encontrado en las entrevistas y que vale la pena destacar, es que el nuevo rol que se empieza a asumir suscita idealizar y prometer un perfil de padre que supla aquellas necesidades que no fueron solventadas por los progenitores y que les haga mejores padres que los que tuvieron:

Yo no vi un momento que mi papá me sacara así al parque y que vamos a jugar así no, por lo que él es como muy separado de nosotros, ya que no vive con la familia cerca. No tengo así recuerdos que le agradezca (Ernesto 19 años).

La paternidad para los adolescentes se vincula pues con la figura de un padre afectivo, cuidador, que busca relacionarse con su hijo, pues necesita de su contacto y se encuentra construyendo el vínculo con él. Como producto de los cambios y transformaciones de la sociedad está emergiendo un tipo de padre más cercano y con un rol distinto a los roles tradicionales (Torres, 2004, citado por Bermúdez, 2014, p. 19).

4. CONCLUSIONES

Luego de haber presentado los resultados de esta investigación se exponen a continuación las conclusiones a modo de reflexión determinando los alcances, hallazgos y limitaciones de este esfuerzo investigativo. Es menester aclarar que el alcance de este trabajo es limitado frente al universo que propone esta temática, y las múltiples perspectivas desde donde ha de verse esta realidad. En coherencia con lo anterior Bermúdez (2014) describe que la literatura alrededor de la investigación con padres ha construido una imagen fraccionada de su rol y es muy frecuente encontrarse con que los estudios de diversas disciplinas se concentran en algunas de las dimensiones que suponen el ejercicio del rol paterno (Bermúdez, 2014, p. 10); sin embargo, se intenta con estas observaciones dar una mirada preliminar que permita guiar las acciones en procura del acompañamiento a los adolescentes que enfrentan o enfrentarán la experiencia prematura de la paternidad.

La paternidad adolescente no puede ser significada de una sola manera. Podremos encontrar entonces muchos significados de lo que es ser padre a temprana edad. Hay que mencionar que al hablar de edad prematura para la paternidad estamos ubicados en un momento histórico cultural que da por entendido que la adolescencia al estar enmarcado por la inmadurez no es un momento apto para procrear y tener hijos. Dar significado a la paternidad adolescente ha de ser un ejercicio donde se dé lugar y se escuche al protagonista y sujeto de estudio; es el adolescente desde su propia vivencia y narración quien definirá y dará significado a lo que está experimentando. Es así como la paternidad adolescente se construye a partir de la vida misma del varón donde las experiencias vividas y el entorno proporcionan rasgos en su ejercicio particular.

El ser padre en cualquier edad inevitablemente genera cambios a la vida del individuo, siendo la paternidad en sí misma un momento de cambio y transición que puede entre otras cosas acentuar la autoestima, o bien puede llegar a desequilibrar (Parke, 1998, p. 34); sin embargo al adolescente padre se le suman otros factores ante los cuales tiene que sobreponerse abruptamente y que afectan su ejercicio paterno. Afirmamos que la experiencia paterna en la adolescencia implica una doble transición, puesto que en esta etapa el adolescente se caracteriza por la búsqueda de su identidad con un carácter crítico y propositivo frente a su entorno (Margulis, 2008), y gracias a los cambios físicos a los que se expone, sumado a las condiciones desfavorables para responder individualmente y de manera responsable a lo que se le demanda (economía, trabajo, estudio, pareja, amistades), es afectado en condiciones particulares de muchas maneras en su desarrollo de la paternidad.

No obstante se observa que el grupo de jóvenes entrevistados evidencia disposición a la paternidad especialmente donde ya ha nacido el hijo (a) pese a los desafíos y dificultades que ya empiezan a experimentar (Komura & Magnoni, 2009). Lo cierto es que como para paternar no solo se necesita inicialmente la apercepción necesaria, sino los medios y recursos dispuestos para el desarrollo paterno, es precisamente donde los adolescentes tienen un nivel de desventaja que les impide y trastorna sus anhelos e ideales.

El desarrollo de la paternidad en el joven padre se evidencia a partir de la experiencia vivida con su padre progenitor. Tanto los ideales como las prácticas concretas obedecen al patrón vivenciado desde el ejercicio visto e introyectado por su progenitor. La dinámica familiar en la que se desenvuelve el adolescente marcará el derrotero para su rol. También se destaca una marcada tensión entre el ideal de lo que ellos esperan ser como padres y aquello que finalmente terminan siendo en su realidad como adolescente. Ellos anhelan una relación estrecha de confianza, amistad, mayor disponibilidad, comprometido con las actividades relacionadas con el cuidado, el juego y tareas domésticas; sin embargo, las condiciones socio-económicas y culturales de estratos medio-bajo, que caracteriza a los adolescentes sujeto de estudio, determina que el padre adopte el rasgo tradicional de proveer, forzándolo a salir del lado de su hijo (a) al mundo laboral, en búsqueda del sustento. Como lo afirma (Marcos, 2010; Puyana & Mosquera, 2005):

El padre adolescente busca relacionarse con su hijo, pues necesita de su contacto y se encuentra construyendo el vínculo con él. Sin embargo, la responsabilidad de la provisión económica y los condicionamientos del mercado laboral determinan un progresivo distanciamiento. Este supone una menor participación del padre en la vida de su hijo y se percibe, incluso, como una separación. (Criado et al 2011, p.27).

Podríamos decir entonces que a partir de estos significados el joven adolescente construye su identidad masculina como padre, recibiendo el mensaje de la cultura patriarcal presente aún en esta época.

En las entrevistas los adolescentes padres demostraron interés y compromiso no solo a manera de ideal, sino que sus actos evidenciaron avances en su proyecto de vida, articulando su rol de padre en medio de sus condiciones. Queda la inquietud de la proyección de estos padres en el ejercicio de la paternidad a mediano y largo plazo: ¿esta determinación de ser padre persistirá en medio de factores que ellos destacaban como el condicionamiento económico, la inestabilidad de pareja con la madre del hijo, su búsqueda propia como persona y padre, la invisibilización de su rol por parte de las instituciones del estado, el estigma social?

Todos los seres humanos necesitan condiciones adecuadas para desarrollar su proyecto de vida y en cualquier etapa se enfrenta a circunstancias que facilitan el alcance de las metas o que obstaculizan su cumplimiento, en este contexto el ejercicio de la paternidad definirá unos rasgos particulares. Lo anterior nos lleva a afirmar que el “problema” de la paternidad adolescente va más allá de sus características biológicas. Para ser padre en la adolescencia como en la adultez, más que el deseo y el compromiso, es necesario el avance de un proyecto de vida que garantice el bienestar propio como el del menor, en este aspecto el estado y la familia tienen una mayor responsabilidad con el padre adolescente que carece de un proyecto de vida definido.

La paternidad es un concepto socio cultural que demanda ser construido y desarrollado de manera libre y que en cualquier etapa de la vida implica una transición y una disposición al aprendizaje. La paternidad es un aprendizaje que se internaliza y ello puede ser adquirido incluso en la etapa de la adolescencia.

Otro aspecto que podría favorecer el desarrollo de la paternidad en la adolescencia es el que retoma Margulis (2008) al afirmar que el adolescente tiene la capacidad de observar crítica y analíticamente desde otras perspectivas los comportamientos históricos y generacionales de su entorno familiar y cultural, aquellos elementos negativos e inadecuados perpetuados de generación en generación que no desea incorporar en su ejercicio paterno. Allí se observan iniciativas transformadoras que dan a su rol una caracterización particular. Esta condición hace de la paternidad adolescente una oportunidad de crecimiento y desarrollo insospechado que al ser debidamente acompañado puede llegar a aportar elementos de mejora para el ejercicio de la paternidad dentro de la sociedad.

Es claro que dentro de los objetivos de esta investigación se pretendió un acercamiento a la población para determinar los significados de la paternidad; no obstante proponemos la necesaria continuidad a esta mirada para acompañar y observar el ejercicio paterno al paso del tiempo estableciendo variables que inciden en la práctica paterna del adolescente.

Este rol de padre proveedor al tiempo puede llegar a impedir el surgimiento de otras propuestas de paternar, ya que las condiciones desfavorables que caracterizan a los adolescentes no le permiten explorar y definirse en relación con su hijo como parte de la construcción de este nuevo papel. Ello implica un necesario acompañamiento para empoderar al padre adolescente y concientizar a la sociedad de tal manera que se garantice las condiciones para un adecuado ejercicio de la paternidad.

Es importante entonces un trabajo articulado y mancomunado por los entes sociales, iniciando por el fortalecimiento del sistema familiar que rodea al adolescente, ya que según investigaciones como la realizada en San Gil, Santander (Criado et al, 2011), en la mayoría de las familias entrevistadas se presenta un bajo nivel de funcionalidad frente al evento de la paternidad en el adolescente, lo cual dificulta hacer transformaciones propias del sistema, impidiendo su evolución y con ello el adecuado acompañamiento al joven.

Así mismo, se hace pertinente educar a la sociedad buscando generar un cambio en la percepción ejercicio del rol paterno en la adolescencia, dignificando y afirmando la capacidad de ser padre; de la misma manera, es pertinente brindar formación al padre adolescente a partir de sus condiciones particulares para que comprenda su nueva realidad y se empodere de su rol de una manera positiva. Por último, seguir visibilizando al padre adolescente desde las investigaciones y estadísticas nacionales, creando políticas públicas dirigidas a las necesidades de los padres varones adolescentes en el desarrollo de su proyecto de vida (estudio y trabajo con flexibilidad y condiciones de seguridad económica y social, leyes que garanticen al padre acompañar al hijo en el tiempo requerido en el periodo de gestación y perinatal). Aunque cabe resaltar los avances frente a los estudios e investigaciones relacionadas con el tema; persiste, sin embargo, un reto respecto a una conceptualización multidimensional del rol del padre (Lamb, 2010, citado en Bermúdez, 2014)

Concluimos que la personalidad, el contexto, la redes de apoyo, la disposición de asumir de manera responsable este nuevo momento son algunos de los factores que permitirán asumir este rol. Dicha construcción se observa desde el momento que se enteran de su

nuevo estado, algunos evidencian dificultad para aclarar sus ideales. Así el adolescente padre es llamado por la paternidad a acelerar la construcción de su proyecto de vida y se demanda sobre él asumir de manera responsable este nuevo momento. Hay entonces un gran trabajo que queda por hacer, acompañar al adolescente desde iniciativas pedagógicas y educativas en las que se prepare al varón para decidir el momento en el que desea ser padre. La paternidad ha de ser planeada desde la educación de tal manera que se logre decidir de manera voluntaria y responsable.

BIBLIOGRAFÍA

Anabalón, C., Cares, F., Cortés, R., & Zamora, M. (2011). Construcción de la propia paternidad en adolescentes varones pertenecientes a liceos municipales de la comuna de La Cisterna. *Revista de Psicología*, Julio-Sin mes, 53-71. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/264/26420712003.pdf>.

Alberdi, I. (2004). Cambios en los roles familiares y domésticos. *Árbol: Ciencia, pensamiento y cultura*, (178), 231 - 262.

Bermúdez, M. (2014). El rol del padre y el desarrollo de los hijos: Contribuciones de papá y mamá al bienestar infantil y a la seguridad emocional de niños. Universidad de Los Andes Facultad de Ciencias Sociales Departamento de Psicología. Rescatado en : https://www.researchgate.net/profile/Milton_Eduardo_Bermudez_Jaimes/publication/279173604_EL_ROL_DEL_PADRE_Y_EL_DESARROLLO_DE_LOS_HIJOS_Contribuciones_de_pap_y_mam_al_bienestar_infantil_y_a_la_seguridad_emocional_de_nios/links/558aefba08ae31beb1003b44.pdf

Bonino, L. (2002). Las nuevas paternidades. Recuperado de: <http://www.luisbonino.com/pdf/Las%20nuevas%20paternidades.pdf>

Bolseguí, M., & Fuguet, Antonio. (2006). Construcción de un modelo conceptual a través de la investigación cualitativa. *Spiens*, Caracas, v. 7, n. 1. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdfhttp://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

Botero, L., Castrillón, L., (2015). La experiencia de la paternidad en adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* [en línea], (Septiembre-Diciembre). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194242285008> > ISSN 0124-5821

Cano, A. (2013). Cambios y significados de la paternidad en tres generaciones. Universidad Nacional de Colombia. Facultad de ciencias humanas. Maestría en trabajo social con énfasis en familias y redes sociales.

Cornejo, M., Mendoza, F., & Rojas, R. (2008). La Investigación con Relatos de Vida: Pistas y Opciones del Diseño Metodológico. *Psykhe*, Vol.17, N° 1, 29-39. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v17n1/art04.pdf>

Criado, M., Silva, N., Torres, G., Baez, L., Esteven, L., & Müller, S. (2011). Afectividad de la funcionalidad familiar con padre adolescente en San Gil. *Revista de Salud U.I.S.* Volumen 43, Número 1. Recuperado de: <http://revistas.uis.edu.co/index.php/revistasaluduis/article/view/2135/3810>

Cruzat, C., & Aracena M., (2006). Significado de la Paternidad en Adolescentes. Varones del Sector Sur-Oriente de Santiago. *Psykhé*, vol. 15, núm. 1, mayo, (2006), pp. 29-44, Pontificia Universidad Católica de Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/967/96715103.pdf>

Código de Infancia y adolescencia de Colombia. Ley 1098 del 2006. Rescatado de <http://es.slideshare.net/freddymon/ley-1098-de-2006-codigo-de-la-infancia-y-la-adolescencia>.

Cuenya, L., & Ruetti, E. (2010). Controversias epistemológicas y metodológicas entre el paradigma cualitativo y cuantitativo en psicología. En: <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/psicologia/article/view/17795/34440>

De Jesús, D., & Cabello, M., (2011). Paternidad adolescente y transición a la adultez: una mirada cualitativa en un contexto de marginación social. *Iberóforum. Revista de Ciencias Sociales de la Universidad Iberoamericana*. Recuperado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=211019068002> > ISSN

Flores, C., & Soto, V. (2013). Factores protectores y de riesgo del embarazo adolescente en Colombia. Serie de estudios a profundidad ENDS 1990 – 2010. En: <http://www.profamilia.org.co/encuestas/Profamilia/Profamilia/images/stories/ENDS%201990%20-2010/Estudio%20a%20profundidad%20-%20Embarazo%20adolescente%20-%20Final.pdf>

Hecker, B. (2010). Proceso de paternidad en la adolescencia. 2010. *Rev Bras Enferm*, Brasília jan-fev; 63(1): 43-50. En: <http://www.scielo.br/pdf/reben/v63n1/v63n1a08.pdf>

Komura, L., & Magnoni, L. (2009) Vivencias de la paternidad en la adolescencia en una comunidad brasileña de baja renta. *Rev. esc. enferm. USP* vol.43 No. 1 São Paulo Mar. En: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0080-62342009000100014&script=sci_arttext

Lorenzo, O, Herrera, L. (2011). Fundamentación metodológica. Recuperado de: dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3686006.pdf

Marcos, C. (2010). Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. Rescatado en: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/669/MARCOS_ARTEAGA_CARLA_REPRESENTACIONES_MENTALES_DE_LA_PATERNIDAD.pdf?sequence=1

Madrid y Olavarría, (2005). La Masculinidad y los Jóvenes adolescentes. Rescatado en: <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731203649.pdf> <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20100731203649.pdf>

Margulis, M. (2008). La juventud más que una palabra. En: http://perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

Molina, R. (2011). El padre adolescente, su relación parental y de pareja. Última década n°35, cidpa valparaíso, diciembre (2011), PP. 89-110. Recuperado el: 19 08 2014 En: <http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v19n35/art05.pdf>.

Muñoz, S. (2001). En busca del Pater Familias: Construcción de identidad masculina y paternidad en adolescentes y jóvenes. En Burak, Solum Donas (Ed). Adolescencia y juventud en América Latina. Costa Rica: LUR. Representaciones mentales de la paternidad en padres varones adolescentes. En: <http://www.binasss.sa.cr/adolescencia/Adolescenciayjuventud.pdf>

Nieto, J., Rincón L., Ávila S., Mariño Y., & Forero M. (2008). Aproximación a los significados de paternidad, maternidad y embarazo adolescente en contextos de desplazamiento. En: Embarazo adolescente en Bogotá Construir nuevos sentidos y posibilidades para el ejercicio de derechos, I, 320.

Olavarría, J., & Parrini, R. (1999). Los padres adolescentes. Hombres adolescentes y jóvenes frente al embarazo y nacimiento de un/a hijo/a. Antecedentes para la formulación y diseño de políticas públicas en Chile. Santiago de Chile. UNICEF.

Olavarría, J., & Madrid, S. (2005). Sexualidad, Fecundidad y Paternidad en Varones Adolescentes en América Latina y el Caribe. México: UNFPA/FLACSO Chile. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/278242882_Sexualidad_fecundidad_y_paternidad_en_varones_adolescentes_en_Amrica_Latina_y_el_Caribe

Organización Mundial de la Salud. Informe Matrimonios precoces y embarazos en la adolescencia y la juventud. (2011). Recuperado de: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB130/BI30_12-sp.pdf

Orlandi, R., & Filgueiras Maria (2008). Adolescencia paternidad: sobre los derechos de crear proyectos y procrear. En: <http://www.scielo.br/pdf/pe/v13n2/a14v13n2.pdf>

Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2004). Desarrollo Humano. México. MacGraw-Hill. Novena edición.

Parke, R. (1988). El papel del Padre. Recuperado <http://books.google.com.co/books?id=HvRRlXYuMhsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>.

Pérez, S., & Aliño M. (2002). Manual de prácticas clínicas para la atención integral a la salud de la adolescencia. MINSAP. La Habana, Cuba. UNICEF. En: http://aps.sld.cu/bvs/materiales/manual_practica/colect%20autores-%20indice.pdf

Peters, H., Peterson, G. E., Steinmetz, S. K., & Day, R. D. (2000). Fatherhood: research, interventions and policies. New York: Haworth Press.

Puyana, Y., & Mosquera, C. (2005). Traer "hijos o hijas al mundo": significados culturales de la paternidad y la maternidad. Localización: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, ISSN-e 1692-715X, Vol. 3, N°. 2 (Julio - Diciembre) <http://dialnet.unirioja.es/ejemplar/362548>

Sayago, S. (2014). El análisis del discurso como técnica de investigación cualitativa y cuantitativa en las ciencias sociales. Cinta moebio 49: 1-10 Recuperado en: www.moebio.uchile.cl/49/sayago.html

Soca, R. (2002). Cultural Antonio de Nebrija. Rescatado de: www.elcastellano.org

Solis, L. (2004). La parentalidad. Desafíos para el tercer milenio. Bogotá: Manual Moderno.

Stoleru, S. (1995). La parentificación y sus problemas. En: S. Lebovici & F. Weil-Halpern (Coord.), *La psicopatología del bebé* (pp. 92-111). Mexico, DF, Mexico: Siglo XXI.

Rojas, C. (2013.). Embarazo adolescente disminuye en un 16% en los últimos 14 años. Minsal. La Tercera Nacional chileno. Recuperado en: <http://www.latercera.com/noticia/nacional/2013/03/680-516369-9-minsal-embarazos-adolescentes-disminuyeron-en-un-16-los-ultimos-14-anos.shtml>

Tobón, L. (2013). El consentimiento informado de los menores de edad, una revisión de la jurisprudencia de la corte constitucional de Colombia. Universidad Pontificia Bolivariana, Escuela de derecho y ciencias políticas. Recuperado en: <http://repository.upbbga.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1388>

Unger, J., Molina, G., & Teran, L. (2000). Perceived consequences of teenage childbearing among adolescent girls in an urban sample. *Journal of Adolescent Health*, 26, 205-212. Recuperado en: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1054139X99000671>

Viveros, M. (2000). Paternidades y masculinidades en el contexto colombiano contemporáneo, perspectivas teóricas y analíticas. En N. Fuller (Ed.), *Paternidades en América Latina* (pp. 91-127). Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Unicef. (2008). Desarrollo positivo adolescente en América latina y el Caribe. Recuperado en: http://www.perio.unlp.edu.ar/teorias/index_archivos/margulis_la_juventud.pdf

Tabla 1. Paternidad en adolescentes colegio Alfonso López Michelsen

Guía de entrevista
Fecha y hora:
Nombre del entrevistado:
Edad:
Momento del rol paterno:
Nombre del entrevistador:
<p>Desarrollo de ser padre en la vida del adolescente</p> <p>¿Quiénes saben que usted es padre? (familia nuclear, extensa, amigos, compañeros, gente del barrio).</p> <p>¿A quién le contó que va ser padre?</p> <p>¿Cómo fue la experiencia de compartir su nuevo rol como padre?</p> <p>¿Cuál ha sido su papel de padre hasta hoy?</p> <p>¿Qué hace cada día por su hijo(a)?</p> <p>¿Qué cosas han cambiado en tu rutina diaria?</p> <p>¿Qué es lo que más te gusta del nuevo rol?</p> <p>¿Qué ha cambiado antes y después?</p> <p>¿Qué cosas han sido difíciles de asimilar en tu nuevo rol?</p> <p>¿Cómo se relaciona con su hijo(a)?</p> <p>¿Cómo hace para expresarle amor a su hijo(a)?</p> <p>¿Cómo ha hecho para conseguir todas las cosas que necesita su hijo(a)?</p>
<p>Conocimientos y significado de ser padre</p> <p>¿Qué cree usted que es ser buen padre? ¿Qué cree que le falta para llegar a serlo?</p> <p>¿Qué significa para usted la paternidad?</p> <p>¿Cómo podría definir este nuevo momento?</p> <p>¿Cree estar preparado para asumir este nuevo rol?</p> <p>¿Qué cosas cree que está haciendo muy bien en su paternidad? ¿Que cree que debería mejorar?</p> <p>¿Qué cosas le gustaría aprender ó fortalecer para desempeñarse mejor?</p> <p>¿Cómo se han visto afectados sus estudios?</p> <p>¿Había pensado antes en la idea de ser padre?</p> <p>¿Lo había planeado?</p> <p>¿Piensa que pudo haberlo evitado?</p> <p>¿En algún momento pensó necesario interrumpir el embarazo?</p>
<p>Transmisión intergeneracional generacional e ideas de la paternidad</p> <p>¿Qué conservaría de su padre en el ejercicio de su paternidad y por qué?</p> <p>¿Qué cambiaría de su padre en el ejercicio de su paternidad y por qué?</p> <p>¿Cuáles, cree usted, son las condiciones favorables para ejercer la paternidad?</p>
<p>Red social y apoyo institucional</p> <p>¿Qué instituciones lo han apoyado en su nuevo rol de padre?</p> <p>¿Quién le ha ayudado a asumir este nuevo rol en su vida?</p> <p>¿Ha tenido acompañamiento o formación de alguna institución de la localidad?</p>
Observaciones generales:

Tabla 2. Paternidad en adolescentes colegio Alfonso López Michelsen

Nº	PSEUDÓNIMO	EDAD	EDAD DEL HIJ@	GRADO ESCOLAR
1	Ernesto	19 años	Niño de 9 meses	11
2	Juan	17 años	8 días	11
3	Martín	17 años	Niño de 1 año y 3 meses	11
4	Luis	18 años	8 meses de gestación	10
5	Carlos	16 años	Niña 20 días	11
6	Fredy	15 años	4 meses de gestación	8
7	Julio	17 años	4 meses	9