

Educación médica-científica en el pregrado

Diego Camps*

El conocimiento científico es la herramienta que permite avanzar la medicina, haciendo posible la formación de profesionales y es un factor esencial en el desarrollo de la práctica clínica; este conocimiento se genera a través de la investigación científica, cuyo último paso es la publicación.

Se debe aclarar que para participar en el proceso de investigación se requiere una preparación previa, que incluye un claro entendimiento de sus fundamentos y un manejo de su metodología, además de estímulo, atracción, entusiasmo y constancia.

Espínola y cols¹, relatan que los graduados en medicina perciben que han recibido y adquirido una muy buena enseñanza de las competencias médicas tradicionales, pero perciben que no han adquirido capacidad para trabajar en equipo y para desarrollar innovaciones. Frente a esto, al desarrollar actividades científicas los estudiantes adquieren capacidad para solucionar problemas, desarrollan el pensamiento crítico y se fomentan metodologías para ser autodidactas².

Por su parte Vodopedic y cols³, destacan que la metodología y las comunicaciones científicas no son una parte usual en el currículo médico, aunque los estudiantes presentan actitudes positivas hacia la ciencia y la investigación. Por ello, introducir a los jóvenes en el proceso de investigación y publicación les brinda la posibilidad de adquirir habilidades y perfeccionar sus capacidades en pro de un mejor perfil profesional (Figura 1).

Cabe destacar que las nuevas tendencias en educación médica estimulan a las universidades a promover la lectura crítica, a la investigación y publicación en la enseñanza de grado, ya sea en forma de actividades extracurriculares, o por edición de

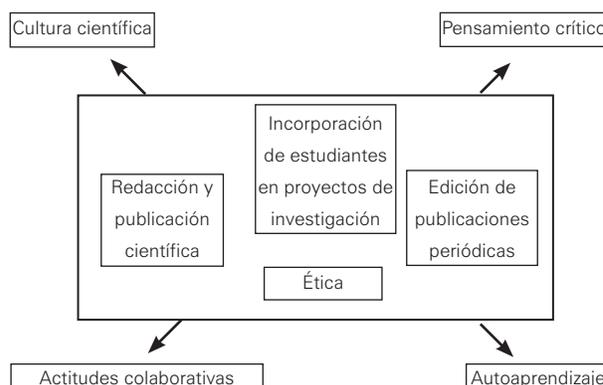


Figura 1. Actividades de formación científica y la influencia en el estudiante.

publicaciones periódicas que le provean a los estudiantes y profesionales de la salud información clara y actualizada, o incorporando a estudiantes en proyectos y trabajos de investigación.

Se debe tener en cuenta que en el mundo estamos frente a una crisis de la salud y es, a propósito de ello, que se ha observado una ausencia, al menos parcial, de las instituciones académicas en el liderazgo educativo.

Frente a esto, el British Medical Journal lanzó en el 2003 la campaña internacional para revitalizar la medicina académica (se puede definir la medicina académica como la capacidad del sistema prestador de salud de pensar, estudiar, investigar, descubrir, evaluar, enseñar y mejorar) con un núcleo de 14 países destinada a redefinir los valores principales y contribuir al desarrollo de la medicina basada en la

*MD. Editor. Departamento de Publicaciones. Facultad de Medicina. Universidad Católica de Córdoba. Córdoba. Argentina.

Correspondencia: Dr. Camps. San Lorenzo 785. Río Tercero. Córdoba. Argentina. CP: 5850 e-mail: diecamps@gmail.com

evidencia, desarrollar estrategias para la reforma del entrenamiento en medicina y el debate público⁴.

En tiempos de un mayor gasto en salud, pobreza, globalización e innovación, la medicina académica falla en reconocer su potencial y responsabilidad ante una sociedad globalizada.

En la construcción del conocimiento, la aparición de nuevos paradigmas y la necesidad de nuevas propuestas frente a la realidad sanitaria latinoamericana y mundial, hacen que en el amanecer del siglo XXI cobren cada vez más valor todas las iniciativas que promuevan una formación íntegra de los profesionales de la salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Espínola BH, Bluvstein S, Melis Ingrid G, González Marcelo A. La formación de competencias clínicas según la percepción de los graduados de medicina de la Universidad Nacional del Nordeste, UNNE. Argentina. *Educ méd* 2005;8(1):31-7.
2. Gutierrez Vargas ME. El aprendizaje de la ciencia y de la información científica en la Educación Superior. *Anales Document* 2002;5:197-212.
3. Vodopedic I, Vujaklija A, Hrabak M, Lukic IK, Marusic A, Marusic M. Knowledge about and attitude towards science of first year medical students. *Crot Med J* 2002;43(1):58-62.
4. Camps D, Recuero Y, Samar ME, Avila R. Comité de Educación Médica de la Sociedad Científica Estudiantes de Medicina por la Investigación y la Ética Científica: Experiencia 2003-2004. *Acta Cientif Estud* 2004;2(3):98-102.
5. Awasthi S, Beardmore J, Clark J, Hardridge P, Madani H, Marusic A, et al. Five futures for academic medicine. *PLoS Med* 2005;2(7):e207.