

FE DE ERRATAS

Por un lamentable error en un Artículo de Reflexión de la Revista MÉDICAS UIS publicado en el N° 1 de 2016 (MÉD.UIS. 2016;29(1):71-5) existe una *errata* en el proceso de diagramación del artículo “**La tutoría entre pares: una estrategia de enseñanza y aprendizaje de histología en la Universidad Industrial de Santander**” escrito por **Daniel Mauricio Torrado-Arenas, Edgar Fabián Manrique-Hernández, Jaime Otoniel Ayala-Pimentel**. La *errata* consiste en que se alteró la bibliografía utilizada dentro del mismo, omitiéndose las referencias 13 a la 20. A continuación se presenta la corrección realizada al apartado de Referencias Bibliográficas, donde dice:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez Alicia. Enseñanza en la virtualidad. Tutorías entre pares estudiantiles y docentes. [Tesis de grado] Uruguay: Universidad de la República, facultad de humanidades y ciencias de la educación, 2013.
2. Alzate-Medina GM, Peña-Borrero LB. Peer Tutoring: Developing Writing in College Education. Univ. Psychol. 2010;9:123-38.
3. Rudland JR, Rennie SC. Medical faculty opinions of peer tutoring. Educ Health (Abingdon, Print). 2014;27(1):4-9.
4. Santee J, Garavalia L. Peer Tutoring Programs in Health Professions Schools. Am. J Pharma Educ. 2006;70(3):1-10.
5. Fernández Martín FD, Arco Tirado JL, López Ortega S, Heilborn Díaz VA. Prevención del fracaso académico universitario mediante tutoría entre iguales. Rev. latinoam. psicol. 2011;43(1):59-71.
6. Sobral DT. Cross-year peer tutoring experience in a medical school: conditions and outcomes for student tutors. Medical Education 2002;36:1064-70.
7. Salerno Kennedy R, Henn P, O'Flynn S. Implementing peer tutoring in a graduate medical education programme. The clinical teacher 2010;7:83-9.
8. Ministerio de educación. Estadísticas de permanencia en el 2013 en Educación Superior. [Internet]. 2013 [Citado 20 Nov 2015]. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articulos-254702_archivo_pdf_estadisticas_2013.pdf
9. Castaño JJ, Cerón AC, Collazos AK, Molina AM, Osorio J, Ospina A, et al. Factores que inciden en la motivación académica en un programa de medicina, Manizales, Colombia, 2010. ArchMed. 2012;12(1):46-61.
10. Lapeña C, Sauleda N, Martínez A. Los programas institucionales de acción tutorial: una experiencia desarrollada en la universidad de Alicante. RIE. 2011;29(2):341-61.
11. Cardozo CE. PAMRA reconstrucción de realidades, sueños y vidas desde una mirada colectiva. [Tesis]. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander. Escuela de educación, Maestría en pedagogía; 2010.
12. Laguzzi J, Bernardi S, Araujo AM, Ventura AC, Vigliano FA. Estilos de aprendizaje de los estudiantes de medicina veterinaria de la Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Rev. electrón. vet. 2013;24(2):151-6.
13. Arco J, Fernández F. Eficacia de un programa de tutoría entre iguales para la mejora de los hábitos de estudio del alumnado universitario. Revista de Psicodidáctica 2011;16(1):163-80.
14. Duran Gisbert D, Flores Coll M. Prácticas de tutoría entre iguales en universidades del Estado español y de Iberoamérica. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2014;13(1):1-13.
15. Batz Z, Olsen BJ, Dumont J, Dastoor F, Smith MK. Helping struggling students in introductory biology: a peer-tutoring approach that improves performance, perception, and retention. CBE Life SciEduc 2015;14(2):1-11.
16. Krautter M, Andreesen S, Köhl-Hackert N, Hoffmann K, Herzog W, Nikendei C. Cross-year peer tutoring on internal medicine wards: results of a qualitative focus group analysis. Advances in Medical Education and Practice 2014;5:323-30.
17. Peluso MJ, Hafler JP. Medical Students as Medical Educators: Opportunities for Skill Development in the Absence of Formal Training Programs. Yale J BiolMed. Sep 2011;84(3):203-09.
18. Pineda CA, García-Perdomo HA, Tehelen JP, Ruiz O, Yandi JA. Formación en semiología médica: una caracterización desde la práctica. Educ. Educ. 2014;17(1):71-90.
19. Esteban Moreno RM, Laínez de Cañas AM, Menjivar de Barbón SV, Monroy Flores S, QuanMartíne V. Competencias docentes del profesorado de la carrera de medicina de la Universidad de El Salvador. REDU- Revista de Docencia Universitaria 2012;10(2):103-19.
20. PAMRA Universidad Industrial de Santander. El blog de PAMRA UIS [Internet]. Bucaramanga 2009 [consultado en 20 enero 2014]. Disponible en: <http://pamra.over-blog.es/article-descripcion-del-programa-38964303.html>

Debe decir:

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. **Gómez A.** Enseñanza en la virtualidad. Tutorías entre pares estudiantiles y docentes. [Tesis de grado] Uruguay: Universidad de la República, facultad de humanidades y ciencias de la educación; 2013.
2. Alzate-Medina GM; Peña-Borrero LB. Peer Tutoring: Developing Writing in College Education. Univ. Psychol 2010;9:123-38.
3. Rudland JR, Rennie SC. Medical faculty opinions of peer tutoring. Educ Health (Abingdon) 2014;27(1):4-9.
4. Santee J, Garavalia L. Peer Tutoring Programs in Health Professions Schools. American Journal of Pharmaceutical Education 2006;70(3):1-10.