

El Proceso de Rediseño Curricular en el Programa de Enfermería de la UIS

Una Propuesta Innovadora

Luz Eugenia Ibañez Alfonso¹, Inés Cecilia Amaya de Gamarra², Lucila Niño Bautista³

El Proceso de Rediseño Curricular en el Programa de Enfermería de la Universidad Industrial de Santander ha involucrado a profesores, pares académicos, estudiantes, egresados, empleadores y surge como respuesta a dos eventos importantes: exigencia de los lineamientos generales de la Universidad en coherencia con el Proyecto Institucional y por otro lado como respuesta a las recomendaciones del proceso de Acreditación del Consejo Nacional de Acreditación. El proceso se ha fundamentado conceptualmente en la propuesta de un currículo integrado e innovador que busca mediante el desarrollo de competencias romper el esquema rígido y asignaturista del currículo actual. Su operatividad se fundamenta en la construcción de Ejes Transcurriculares, Núcleos Temáticos y Proyectos Integradores. Dos retos se plantean relacionados con la importancia de involucrar el componente socioafectivo explícitamente en el proceso de formación junto con el componente cognitivo y el otro relacionado con mantener un proceso participativo y de consenso pues la reforma involucra cambios en el plan de estudios, en lo pedagógico y en lo evaluativo. En este artículo se presenta la experiencia del proceso que desde 1999 se viene adelantando en el Programa de Enfermería, pretende mostrar la fundamentación histórico conceptual de la propuesta y el proceso metodológico aplicado y sustentado en la planeación estratégica del currículo. *Salud UIS 2002; 34: 128-137*

Palabras clave: Rediseño curricular, Competencias, Núcleos temáticos, Proyectos integradores

The Process of Curriculum Redesign in the Program of Nursing of the Industrial University of Santander has involved teachers, academic pairs, students, graduates, employers, and turns out to be the answer to two events: what is expected of the general order of the University in coherence with the institution project and on the other hand it's an answer to the recommendations of the process "Acreditación del Consejo Nacional de Acreditación". The process concept has been founded in the proposal of an integrated curriculum of integration or Innovation that looks for through the development of competitions break the rigid schqueme and assignments of the actual curriculum. It's operation is based on the construction of Transcurricular Axis, Nucleus Themes, and Integrated Projects. Two challenge were planted, one related with the importance of involving the component of socio affectiveness in the formation process with the cognitive component and the other related with maintaining a participation process and of agreement because the reform involves changes in the study plan, in the treatment and evolution of the class, and in the testing. In this article it is presented the process that since 1999 the Nursing School, that is in process, wants to show the historic foundation of the propose and the methodology applied and sustained in the Curriculum of Strategical Planning. *Salud UIS 2002; 34: 128-137*

Key words: Curriculum redesign, Competences, Nucleus themes, Integrating projects

REFERENTE HISTÓRICO CONCEPTUAL DE LA PROPUESTA CURRICULAR

Con el desarrollo económico, político y cultural del siglo XX, el estudio de los sistemas educativos en todos sus aspectos se situó a la vanguardia

sobre todo en los países desarrollados, tratando de encontrar una mayor integración entre el desarrollo económico y educativo en la planeación social. De tal forma que el análisis y propuestas sobre la reformulación de los currículos giró en torno a la adaptación de éstos a las condiciones cambiantes de la sociedad, retomando y aprovechando el nuevo conocimiento educativo de naturaleza técnica pues el aporte de pedagogos, filósofos y psicólogos introdujo elementos conceptuales que van mas allá del simple aprendizaje de conceptos.

¹Profesora Asociada. Escuela de Enfermería UIS. Coordinadora Rediseño Curricular

²Profesora Titular. Escuela de Enfermería UIS. Directora de Escuela de Enfermería UIS

³Profesora Titular. Escuela de Enfermería UIS

Correspondencia: Luz Eugenia Ibañez Alfonso
E-mail: ibañez@uis.edu.co

Recibido Agosto 28-2002, Aceptado Septiembre 26-2002

Desde 1940 el currículo empieza a definirse como: un conjunto de actividades que, organizadas sistemáticamente, abarcan no solo las experiencias que el alumno enfrenta dentro de la escuela sino fuera de

ella.¹ Son muchos los conceptos que sobre currículo se han planteado, desde diferentes enfoques globalizadores, integrales, sistémicos, por competencias, y al cual se le han incorporado la aplicación de principios, modelos y técnicas derivadas de la informática.

Recientemente en la Cumbre Mundial de la Educación Superior (París, 1998) los representantes de los países lograron acuerdos sobre el sentido que la educación superior debe asumir para alcanzar la misión de contribuir al desarrollo sostenible y el mejoramiento del conjunto de la sociedad en el tercer milenio; estas hablan de:

- Formar egresadas y egresados altamente calificados, ciudadanas y ciudadanos responsables, capaces de atender las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana.
- Generar un espacio abierto donde los procesos educativos propicien el aprendizaje permanente, ofreciendo opciones para entrar y salir del sistema en varios momentos de la vida, oportunidades de realización individual y movilidad social, a fin de formar ciudadanas y ciudadanos que se interesen por participar en la sociedad y de fortalecer el ejercicio de la justicia, los derechos humanos, el desarrollo sostenible, la democracia y la paz.
- Promover, generar y difundir conocimiento a través de la investigación, como parte de los servicios que ha de prestar a la comunidad, para contribuir al desarrollo social, cultural y económico de las sociedades.
- Contribuir a la comprensión, preservación y difusión de las culturas nacionales en un contexto de pluralismo y diversidad cultural.
- Proteger y consolidar los valores en que reposa la sociedad democrática, proporcionando las perspectivas críticas y objetivas a fin de propiciar el debate sobre las opciones estratégicas y el fortalecimiento de enfoques humanistas
- Contribuir al desarrollo y mejoramiento de la educación en todos los niveles, en particular a través de la capacitación al personal docente.

En la declaración suscrita se expresa: si carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas calificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países

en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa de los países desarrollados industrializados. El intercambio de conocimientos, la cooperación internacional y las nuevas tecnologías, pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esta disparidad”.² Acogiendo estas directrices en el proceso de rediseño curricular del Programa de Enfermería de la UIS, se ha rescatado el pensamiento filosófico y conceptual de Basil Berstein quien introduce el concepto del Dispositivo Pedagógico, entendido como: un medio de producción, reproducción y transformación de la cultura, pues la práctica pedagógica, debe concebirse como una práctica responsable de algo más que simplemente desarrollar la habilidad y el conocimiento técnicos”.³

En este sentido, el enfoque de Berstein frente al proceso de la formalización del aprendizaje, centra su acción en el desarrollo de las competencias especializadas, identificando dos componentes fundamentales: el componente cognoscitivo y el componente socioafectivo, constituyéndose en pilares fundamentales que se han incorporado en el planteamiento del rediseño del currículo del Programa de Enfermería.

El componente cognoscitivo esta «relacionado con el aprendizaje formal de conocimientos, procedimientos y habilidades e implica una clasificación permanente del qué y del cómo de las condiciones de dicho aprendizaje formal.

Este componente implica una organización de tiempo, una organización de espacio, una organización de los discursos de la disciplina o profesión.⁴

Simultáneamente frente al desarrollo de estas competencias, se va generando una forma de expresión de la conciencia, de la identidad y de las relaciones sociales, que hace referencia a la internalización de valores y de cultura, denominado el componente regulativo de la formación, siendo aquel que legitima nociones aceptables de conducta, carácter, etc. y cumple una función simbólica pues es fuente de valores que expresan un determinado orden institucional.⁵ De aquí surge el concepto de las competencias socioafectivas en la práctica pedagógica, como fundamento esencial dentro de los lineamientos de la propuesta de reforma. Frente a esta ampliada proyección de la práctica pedagógica, como bien lo señala Berstein, es importante desarrollar un enfoque holístico que fortalezca las competencias cognitivas logrando una maximización del potencial intelectual en la búsqueda de soluciones a los

problemas y la internalización de valores y cultura para lograr generar conciencia, identidad y calidad en la interacción social.

Tal vez como lo planteaba Paulo Freire: cuanto más asuman los hombres una postura activa en la investigación temática, tanto más profundizan su toma de conciencia en torno de la realidad, tanto más se apropian de ella.⁶ En este sentido, las nuevas propuestas educativas, deben facilitar la presentación de polifacéticas formas de relación del conocimiento con los nuevos escenarios de aprendizaje, que más que repetición de información se requiere el desarrollo y las expresiones de pensamientos crítico-reflexivos, inteligencias múltiples y el afianzamiento de los valores, la autonomía, libertad, identidad profesional y la construcción de ciudadanía.

Lo anterior adquiere gran sentido y validez, por cuanto el reto dentro del trabajo de renovación curricular, no es solamente diseñar un currículo de formación de profesionales de enfermería, para cumplir con funciones en el ámbito profesional, investigativo y de servicio social; implica una formación mucho más amplia e integral en tanto logre despertar una conciencia racional, ética y autónoma que le permita desarrollar una capacidad analítica, argumentativa, crítica, e investigativa, elementos básicos para ser competente en la interacción con el mundo actual.

El contexto actual caracterizado por las facilidades de la navegabilidad en el conocimiento exige de docentes y estudiantes un papel protagónico y activo, como un reto que afiance y reafirme su sentido crítico e interpretativo, su creatividad, autonomía y capacidad de aprender a aprender para infiltrar y penetrar los poros de una sociedad, que esta por encaminarse, hacerse, rehacerse y transformarse.

En consecuencia, involucrar el concepto de las competencias dentro del contexto pedagógico de la propuesta de rediseño curricular implica identificar y reconocer vicios presentes y persistentes en la actualidad, lo cual ha constituido un punto de análisis y reflexión por cuanto lo peligroso no es la transmisión, incorrecta, inhábil, onerosa de conocimientos; lo peligroso radica en la parálisis causada en las capacidades de los educandos para percibir ellos mismos el mundo y para probar ellos mismos el mundo con una atención reflexiva e investigadora.⁷

De tal manera, que el proceso de cambio del currículo retoma y confronta resultados investigativos que han recopilado la expresión de estudiantes, docentes, egresados, pares académicos, empleadores y el informe

del Consejo Nacional de Acreditación, permitiendo el análisis reflexivo de nuestra propia realidad académica y curricular en la búsqueda de luces que permitan construir nuevas posibilidades de formación para los profesionales de enfermería que la región y el país necesita, capaces también de circular en un mundo cada vez más globalizado.

De tal forma que el compromiso social de este camino de construcción ha implicado un proceso serio, disciplinado y participativo de la totalidad del colectivo de docentes del Programa de Enfermería de la UIS, con la convicción que bien es expresada por la enfermera Patricia Moccia: los profesores universitarios somos los encargados de algo más que la habilidad y el conocimiento técnico: somos los encargados de la sutil y delicada tarea de dar vida, color y textura, a la sociedad, detallando la manera en la que se abordara el mundo, o tal vez al igual que los artistas, el centro de la misión gira alrededor de la comunicación de posibilidades.⁸

PERSPECTIVA DEL PROCESO DE CAMBIO

Desde la década del 90 se viene impulsando en el país la necesidad de revisar con seriedad y debate académico las rígidas estructuras curriculares existentes en los programas de formación de la educación superior y la necesidad de implementar propuestas de reforma curricular que reconozcan vicios persistentes dentro de la cultura curricular colombiana y en este sentido las propuestas resulten innovadoras y facilitadoras de un nuevo modelo de formación que supere la transmisión descontextualizada de habilidades y conocimientos técnicos. Sin embargo, la introducción de cambios en el entorno educativo genera problemas especiales que trascienden las profesiones y la modalidad básica, media o superior de los programas de formación, de tal manera que las discusiones y reflexiones pedagógicas han permitido compartir las inquietudes de todos los miembros, interactuar y avanzar en la tarea educativa que como profesionales de la enseñanza nos concierne, de hecho, la confrontación y el cuestionamiento de nuestra propia práctica pedagógica nos ha permitido en una forma continuada adelantar el proceso innovador al interior de la Escuela.

LA PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DEL CURRÍCULO

Mediante la utilización de una metodología de planeación estratégica del currículo, se ha trabajado alrededor del análisis tanto del medio externo como del medio interno

que influyen en el proceso de formación de los profesionales, de igual manera se contrastan estos dos medios para analizar la forma como ellos inciden en la integración, pertenencia social y pertinencia académica de la propuesta curricular a las necesidades reales de la población en los problemas relacionados con la salud.

Resulta importante destacar algunas características constitutivas de la planeación estratégica relacionadas con la educación como un sistema abierto y dinámico, preocupado por las necesidades del medio externo y atento a resolver necesidades de salud a través del papel y alcance de sus egresados en el medio. Al respecto Gerard Arguin plantea que: la planeación estratégica se convierte en un proceso articulado, continuo; descansa en la integración de algunas disciplinas, incorpora la realidad cambiante y es considerada como una actividad lógica y realista; favorece el pensamiento intuitivo y la información cualitativa; insiste en su carácter descentralizado, participativo, flexible y dotado de mecanismos de seguimiento.⁹

Dentro de este contexto se plantea el trabajo que al interior del Programa de Enfermería se ha venido desarrollando en la búsqueda de una propuesta curricular con pertenencia social y pertinencia académica, producto de una investigación abierta y permanente, que realmente favorezca las condiciones para debilitar el carácter rígido, academicista, asignaturista del currículo actual.

De hecho, se ha generado al interior de la Escuela una cultura organizacional construida alrededor del rediseño curricular, un estilo de trabajo participativo y la identificación de fortalezas y debilidades que a través de procesos investigativos con egresados, empleadores, estudiantes, docentes y los aportes del informe del Consejo Nacional de Acreditación, se han evidenciado y soportan el nivel propositivo e innovador de la propuesta actual.

Dentro de las actividades realizadas para el análisis del medio externo o macrocontexto, se han realizado debates alrededor del escenario sociopolítico y económico, las tendencias en educación y salud a nivel mundial, nacional y local, los requisitos mínimos para la formación de profesionales en enfermería, el informe del Consejo Nacional de Acreditación, se han invitado docentes de otras Facultades del país para compartir los procesos de reforma curricular.

De gran importancia resultó el proceso de Acreditación, pues en éste se resaltan los aspectos fuertes que han caracterizado la tradición histórica en cuanto a la calidad

de formación de los profesionales de enfermería egresados de la UIS, se resalta el compromiso, preparación y sentido de pertenencia de los docentes de la escuela, su alta calidad pedagógica y técnica por cuanto los espacios de mejoramiento continuo que ofrece la universidad, permiten responder a la exigencia permanente que la sociedad le hace a la universidad, de formar profesionales y ciudadanos con capacidad de incidir en el desarrollo del país.

El contacto temprano del estudiante con la realidad, le permite reconocer el entorno y analizar la situación real del país, de hecho los espacios académicos de práctica clínica y comunitaria, facilitan el análisis crítico de los problemas sociales y políticos que inciden en la salud y se proyecta socialmente al proponer estrategias de solución que se asumen desde la profesión.

De hecho se resaltó la presencia de asignaturas flexibles que abren la posibilidad de ofrecer áreas variadas del cuidado en su contexto institucional o comunitario, mediante el diseño organizativo y académico de asignaturas como Enfermería VII y el Año Docente Asistencial. De hecho los egresados del programa han logrado posicionarse en el medio regional y nacional con impacto, liderazgo y pertenencia social.

De igual manera las carencias identificadas, tienen su origen en el contexto general de las debilidades que han caracterizado la cultura curricular en Colombia, y otras muy específicas de la profesión, de las cuales se resaltan las siguientes:

- Sobrecarga académica.
- Rigidez en el plan de estudios.
- Desarticulación entre las experiencias teóricas y las prácticas y entre el ciclo básico y el ciclo profesional.
- El ciclo básico no se enfoca a las necesidades de la carrera.
- El plan de estudios posee una fuerte tendencia a la hegemonía del modelo biomédico reflejado en la organización administrativa de la Facultad de Salud, el enfoque clínico epidemiológico, los sistemas evaluativos y la aprobación de publicaciones, investigaciones y bibliografía.
- Inadecuado desarrollo pedagógico en áreas fundamentales para la formación del profesional como son: la administrativa, la educativa y la de

promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

- El trabajo disciplinar y de investigación no obedece a una política institucional.

El compromiso de la escuela con el proceso de autoevaluación y acreditación constituye un espacio permanente de reflexión y toma de decisiones para garantizar la calidad y pertinencia social, lo cual coincide con la necesidad social de implementar un nuevo modelo de salud que propone relaciones horizontales, trabajo en equipo interdisciplinario y nuevos espacios de desempeño profesional.

Frente a esta dinámica de confrontación entre fortalezas y debilidades, se concibe el proceso de reforma como una oportunidad para revisar cuidadosamente a la luz de las experiencias previas los aspectos que deben mantenerse y aquellos que han de superarse pues solamente la identificación de la carencia genera el deseo.

De tal manera que el trabajo de reforma curricular se ha centrado, en cómo plantear una estructura que desde el plan de estudios, lo pedagógico y lo evaluativo supere el reconocimiento de sus debilidades pero de igual manera retome las potencialidades logradas históricamente. Por esta razón dentro de la metodología de planeación estratégica se realizó un análisis de ventajas comparativas aprovechando la dinámica interna de la Escuela en la vivencia de procesos de autoevaluación, acreditación y reforma curricular.

LOS LINEAMIENTOS INSTITUCIONALES FRENTE A LA REFORMA

De igual manera lo anterior se retroalimenta con el análisis del medio interno mediante la revisión cuidadosa de la misión y visión de la UIS, el Proyecto Institucional¹⁰ emanado por el Consejo Superior mediante el acuerdo N° 015 del 2000, el cual enmarca los siguientes acuerdos que delimitan los principios orientadores de la reforma, del Modelo Pedagógico y los lineamientos de los planes de estudio.¹¹ A continuación se presentan los planteamientos generales de cada uno de ellos, por cuanto al interior del Programa de Enfermería se les realizó un análisis detallado y de hecho se convierten en puntos de referencia y de orientación del proceso de reforma.

El acuerdo N° 102 de 1995 plantea los Principios Orientadores de la Reforma Académica,¹² fundamentados en: formación integral, formación permanente,

investigación, pedagogía dialógica, flexibilidad e interdisciplinariedad y vigencia social.¹³ Si se analizara a profundidad cada uno de estos principios, son coherentes con los cambios conceptuales y las exigencias modernas a los currículos, sin embargo existen aún estructuras muy rígidas, docentes inflexibles en sus pedagogías tradicionales y una normatividad administrativa que dificulta los procesos de interdisciplinariedad y flexibilidad.

El acuerdo N° 182 de 1996 sobre Modelo Pedagógico,¹⁴ resalta como aspectos fundamentales el reconocimiento del otro como interlocutor válido, propiciando procesos de construcción del ser, del saber y del hacer, la importancia de la articulación universidad-sociedad y la formación ciudadana.

De hecho, el proceso de reforma curricular, debe propiciar el escenario pedagógico para facilitar el proceso de transición hacia pedagogías activas que privilegien el trabajo participativo y en equipo del estudiante y que realmente desde las actividades académicas se posibiliten propuestas centradas en la construcción del ser pues la pedagogía tradicional ha privilegiado el saber y el hacer desde el modelo transmisionista.¹⁵

En este sentido para el Programa de Enfermería es de fundamental importancia hacer una propuesta que en el rediseño curricular permita implementar el componente de Desarrollo Humano y Salud Sexual y Reproductiva, garantizando que desde el primer semestre la construcción del ser se constituya en una prioridad de formación constituyéndose en un eje transcurricular paralelo a otros ejes que desde el saber y el hacer se van trabajando paralelamente a lo largo de la carrera.

Otro aspecto importante, que permite relacionar el Modelo Pedagógico con el rediseño curricular esta fundamentado en el cambio de actitud de los docentes y en la transformación de convicciones aferradas frente a múltiples aspectos relacionados con el concepto de docente y estudiante, el currículo y su operativización. De hecho, las múltiples asignaturas con tantos temas como intensidad horaria de la materia cede su paso a nuevas concepciones y modelos fundamentados en los Proyectos Pedagógicos convirtiéndose en innovadores, revolucionarios y alternativos frente a los currículos asignaturistas.

En el acuerdo N° 101 de 1999 sobre Lineamientos de Reforma de Planes de Estudio,¹⁶ se plantea la necesidad de diseñar un núcleo básico que de a los estudiantes los elementos teóricos y metodológicos para desenvolverse

en su profesión y un núcleo flexible refiriéndose a cursos especializados que pueden ser derivados de proyectos de investigación o de cursos especializados propios del programa o de otros programas.

Se da la posibilidad de acuerdo a preferencias de los estudiantes y la disponibilidad de las unidades académicas. De igual manera se plantean las asignaturas de contexto con el objetivo de ofrecer espacios reales para la formación y el desarrollo personal.

Dentro de las reflexiones del proceso vivido, se ha identificado con claridad que un cambio curricular no consiste en una transformación ágil y rápida del plan de estudios, de hecho se convierte en un proceso evolutivo, lento, dialéctico, avanza y retrocede en sus análisis y sobre todo, requiere un cambio de mentalidad, apertura a las necesidades actuales, reconocimiento de fortalezas, identificación de ventajas comparativas, identificación de carencias, voluntad y motivación para emprender el cambio no solamente en la estructura del plan de estudios sino también en lo pedagógico y lo evaluativo.

LA IMPORTANCIA DE LA MISIÓN Y VISIÓN

Como consecuencia de reflexiones de contextualización en donde se diferencia y retroalimenta el macrocontexto del microcontexto, se han determinado las necesidades reales que han orientado el proceso que se viene desarrollando y ha sustentado el surgimiento y la generación de la Misión y Visión del Programa de Enfermería, considerada de gran importancia por constituirse en el norte, el eje que aglutina, orienta y determina la dinámica y el desarrollo mismo del rediseño curricular.

A partir de estos deseos mayores se han planteado el propósito de formación, el perfil del profesional y las implicaciones curriculares, pedagógicas y evaluativas del nuevo currículo, convirtiéndose en la concreción de un amplio y constructivo movimiento pedagógico que ha recuperado un espacio de reflexión, crítica, cuestionamiento y concreción de propuestas y proyectos innovadores en la formación de los profesionales de Enfermería.

EL MODELO ORIENTADOR DEL REDISEÑO CURRICULAR

De igual manera se ha generado el diseño de El Modelo Orientador de la estructura curricular el cual se presenta en la figura 1.

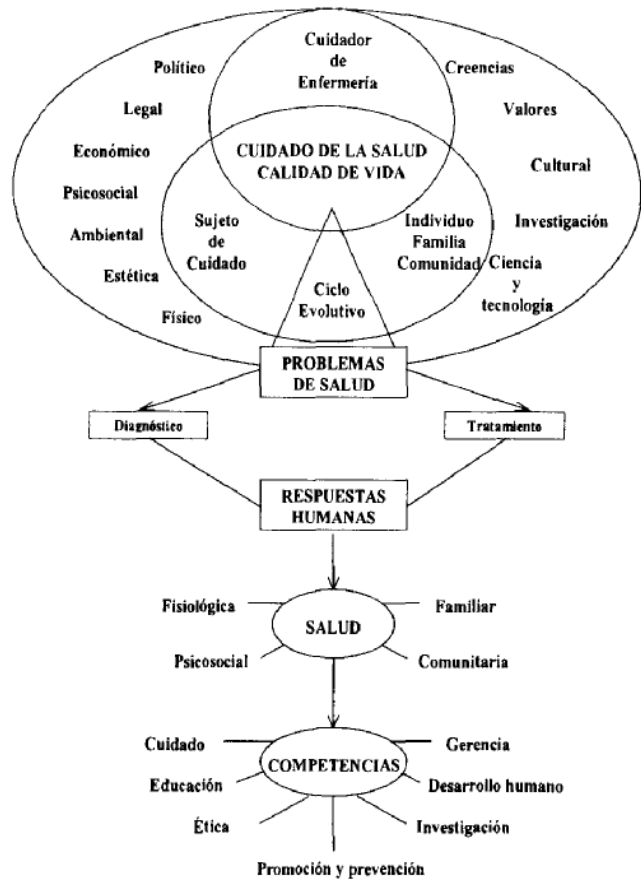


Figura 1. Modelo orientador de la estructura curricular.

En este modelo se presenta en forma gráfica la relación que se establece entre el Cuidador de Enfermería y el Sujeto de Cuidado que bien se puede establecer a nivel individual, familiar o comunitario, entendidos estos niveles como la Unidad de Cuidado, en donde se establece dicha relación cuyo objetivo central está encaminado al Cuidado de la Salud y la consecución, recuperación o mantenimiento de la Calidad de Vida de los sujetos de cuidado a lo largo del ciclo evolutivo.

Entender la relación que se establece entre el profesional de enfermería que hemos denominado Cuidador de Enfermería y el Sujeto de Cuidado requiere una fundamentación integral de amplio alcance, pues el entendimiento y la explicación de los Problemas de Salud trasciende el contexto biológico y se hace necesario involucrar dentro del análisis los aspectos de tipo psicosocial.

De acuerdo a los problemas de salud que afectan al Sujeto de Cuidado, se generan unas respuestas humanas sobre las cuales el Cuidador de enfermería debe abordar metodológicamente a partir de la aplicación del Proceso de Enfermería, mediante sus diferentes etapas de valoración, diagnóstico, planeación, intervención y evaluación.

De hecho el abordaje metodológico de los problemas de salud mediante la utilización del Proceso de Enfermería se convierte en una herramienta útil para intervenirlos, mediante un lenguaje y una nomenclatura unificada a nivel mundial, producto de una conceptualización, organización y clasificación de los dominios de valoración, de los diagnósticos de enfermería, de los resultados esperados, de las intervenciones propias de enfermería y de los resultados logrados, cuando el Cuidador de Enfermería interviene las respuestas humanas frente a los problemas de salud.

El objetivo del proceso de interacción entre el Cuidador de Enfermería y el Sujeto de Cuidado, pretende mantener o restablecer la salud en una dimensión que supera el ámbito fisiológico e involucra la salud psicosocial, familiar y comunitaria.

El logro de lo anterior se da mediante el planteamiento de un currículo fundamentado en Proceso de Enfermería y articulado pedagógicamente al trabajo por competencias cognitivas y socioafectivas en el área de desarrollo humano, cuidado, educación, ética y bioética, promoción de la salud y prevención de la enfermedad, investigación, y gerencia. Estas competencias a su vez se han definido y se han operacionalizado dentro del currículo como ejes transcurriculares, conformados por núcleos temáticos articulados y organizados, de acuerdo al nivel de complejidad de cada uno de los 10 semestres y fundamentando conceptual y procedimentalmente los 13 Dominios de la Taxonomía II de la NANDA.¹⁷

LA ESTRUCTURA INTERNA DE LAS COMPETENCIAS

Sin embargo, es importante resaltar cómo estas competencias se desarrollaron cada una en sus elementos particulares y definiendo desempeños para evaluar sobre habilidades, contenidos temáticos y valores, los diferentes núcleos temáticos.

Dentro del proceso de formación se ha identificado la importancia del desarrollo de competencias, de igual manera cada competencia, se desagrega en núcleos temáticos entendidos como un concepto más amplio que el tema, ya que no se refiere a un solo contenido sino a varios, en una visión globalizadora sistémica.¹⁸

De hecho cada núcleo temático se ha pensado bajo los lineamientos de este concepto y se ha desarrollado en términos de contenidos temáticos básicos, habilidades y valores, los cuales van siendo acumulativos ya que las competencias se constituyen en ejes

transcurriculares que en cada uno de los semestres se van articulando mediante el diseño metodológico y pedagógico de los proyectos integradores.

El concepto de Núcleo Temático requiere unificación de criterios y establecer claramente sus beneficios dentro del currículo, los cuales para el Programa de Enfermería son los siguientes:

- Globaliza, interrelaciona y asocia contenidos básicos, procedimientos y actitudes para desarrollar niveles de conceptualización, habilidades y competencias.
- Su estructuración permite un mayor grado de comprensión, relación y aplicación de diferentes saberes.
- Corresponde a la concepción de sistema como un todo y en este sentido fue necesario diseñar un modelo gráfico que permita visualizar el desarrollo de cada semestre y como se involucra la integralidad de los núcleos temáticos a partir del Proyecto Integrador el cual se constituye en una Unidad de Sentido para el desarrollo de las competencias.
- Permite englobar métodos y estrategias pedagógicas

El Proyecto Integrador, es un concepto que se viene planteando desde 1918 con Dewey, Filpatrick y otros críticos de la educación tradicionalista. En consecuencia este concepto surge como una propuesta frente a una educación descontextualizada del mundo de la vida Dewey la describe como una educación abrumada por la multiplicación de materias, cada una de las cuales se presenta a su vez sobrecargada de fragmentos inconexos, solo aceptados basándose en la repetición o la autotidad.¹⁹

Este concepto se conoce también como Proyecto Pedagógico de Aula, Proyectos de Aula, Proyectos por Problemas; para el Programa de Enfermería el concepto a utilizar es el de Proyecto Integrador, el cual posee las siguientes características:

- Su desarrollo tiene origen en una situación problema, que ha de resolverse en forma planificada.
- El estudiante asume un rol de protagonista en su propio aprendizaje.
- Se desarrolla un ambiente propicio para el desarrollo de la comunicación interpersonal, la creatividad, el desarrollo de competencias, la búsqueda continua y la globalización.²⁰

Así, la estructura interna de las competencias se desagrega según el modelo que se presenta en la figura 2, pues además de hacer visible su estructura permite visualizar el engranaje interno en cada uno de los semestres y en la totalidad del currículo.

La tendencia de los currículos actuales debe ser flexible y abierto, debe ser el producto de un trabajo colectivo y en equipo, por ello es necesario olvidar paulatinamente el individualismo, el enfoque asignaturista saturado de contenidos temáticos, pues como lo señala el modelo planteado el concepto de competencias trasciende el enfoque cognoscitivo para integrarlo con el enfoque socioafectivo.

En este sentido la construcción del currículo debe ser algo parecido a una orquesta sinfónica donde el director, los músicos y sus instrumentos tocan en la misma dirección, la partitura constituye la guía que orienta. En el contexto educativo Proyecto Institucional y el Proyecto de la Unidad Académica deben apuntar en la misma dirección.

Todos apuntando hacia el tipo de sociedad, de persona y de profesional que hemos decidido formar. Siguiendo las ideas planteadas por Montaña Marco Fidel, el trabajo debe girar en torno a lograr un enfoque ontológico del currículo; fundamentado en una estructura de ejes temáticos dimensionales para cada semestre, el plan de estudios alcanzará cierto grado de ascendencia en función de las competencias; tal estructura ha de favorecer la intencionalidad y nos facilitará el camino para construir la cultura en la que todos debemos estar inmersos, impartir una educación por competencias.²¹

De tal manera que la visualización del currículo integrado y por competencias, se ha establecido de acuerdo a la Figura 3.

El logro de lo anteriormente presentado requirió un trabajo continuado, por etapas y con la participación de los docentes de la Escuela. A continuación se presentan algunos aspectos necesarios para lograr plasmar esta estructura organizativa dentro de la propuesta curricular:

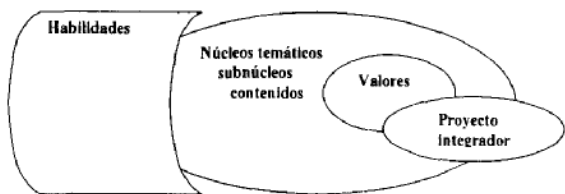


Figura 2. Estructura interna de las competencias.

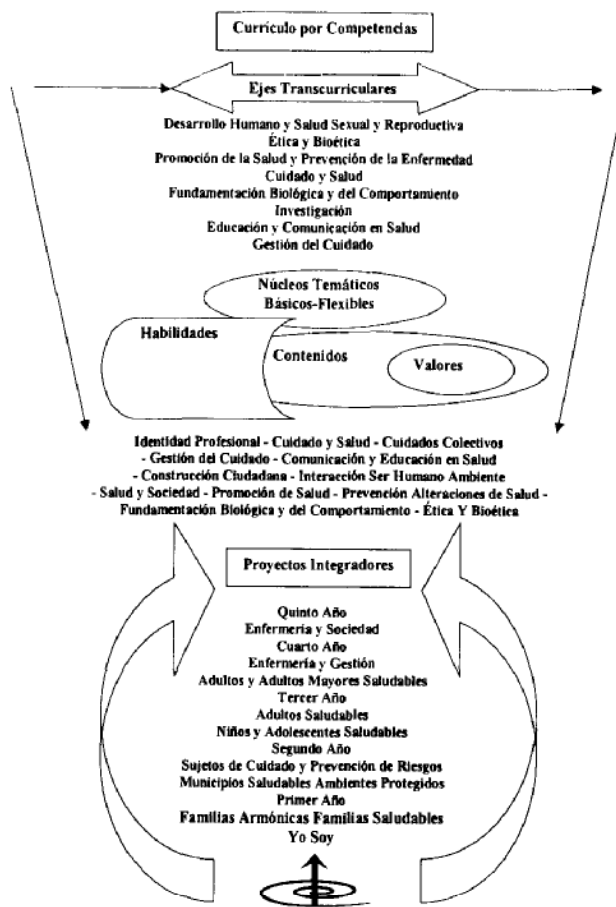


Figura 3. Visualización del currículo integrado y por competencias

- Análisis y discusión sobre el enfoque teórico de los currículos por competencias.
- Definir las competencias de la carrera determinando indicadores de desempeño.
- Determinar los núcleos temáticos para el logro de cada competencia, entendiendo que el núcleo temático se constituye internamente de contenidos, habilidades y valores.
- Organizar en términos de tiempo y espacio las competencias determinadas como ejes transcurriculares a lo largo de la carrera y desagregadas en núcleos temáticos específicos por semestre, definiendo núcleos básicos y flexibles.
- Participación, análisis e implementación de la propuesta de “Desarrollo Humano y Salud Sexual y Reproductiva”²²
- Conceptualizar sobre los Proyectos Pedagógicos y los Currículos Integrados.

- Determinar los Proyectos Integradores de acuerdo al enfoque global del semestre y a la secuencialidad de complejidad y estructuración de las competencias a lo largo de la carrera.
- Trabajo pedagógico con los docentes sobre la operativización del currículo integrado (en ejecución permanente).
- Socialización permanente de toda la información para ajustes respectivos y aprobación por consenso.
- Publicación del documento que recopila el paquete de logros, para que cada docente desarrolle su trabajo con base en lineamientos institucionales.
- El Consejo Académico revisará, ajustará la propuesta y la apoyará administrativamente para su adopción.

De hecho existe aún un camino por recorrer pues el trabajo pedagógico con los docentes alrededor de los Proyectos Integradores, requiere fundamentación, convicción y práctica y por otro lado los contenidos temáticos, las habilidades y los valores, aspectos constitutivos de los Núcleos Temáticos, requieren afinamiento por cuanto tomar decisiones frente a lo esencial, es una tarea ardua y compleja pues el esquema tradicionalista deja vestigios que nos hacen pensar en que todo es importante.

Sin embargo la conciencia de estar enfrentando retos desde lo educativo exige, claridad mental y congruencia entre los valores, las acciones y las creencias frente al papel que debe asumir en los tiempos actuales la formación de profesionales y la necesidad de transformar la transmisión del conocimiento profesional técnico en el desarrollo de capacidades o competencias humanas.

De igual forma se debe enfatizar en el dominio de la lengua y otros sistemas simbólicos, la capacidad de análisis y solución de problemas y la capacidad de argumentación, autonomía y sensibilidad.

Este trabajo indudablemente no es fácil, requiere un verdadero trabajo en equipo y pensar seriamente en transformar las prácticas pedagógicas.

A pesar de las dificultades, los docentes del Programa de Enfermería han venido trabajando alrededor de cambios organizativos que propician la motivación frente al trabajo semanal y en por lo menos tres jornadas pedagógicas durante el semestre, dedicadas a la reflexión

alrededor del rediseño curricular, permitiendo un trabajo colectivo, participativo y de toma de decisiones consensuadas.

Este hecho ha llevado a que sin precisar el momento exacto el proyecto ha tomado una dinámica que involucra a sus docentes en su totalidad con una actitud de apertura hacia los cambios permitiendo vislumbrar en la reforma una oportunidad de mejoramiento y superación de debilidades.

El proceso de reflexión implícito en el rediseño curricular del Programa de Enfermería ha centrado su interés no solamente en el cambio del plan de estudios, de hecho, los cambios pedagógicos son fundamentales para lograr la concreción de la propuesta porque, como dijo Bernardo Toro, "educar es un acto de fe en el futuro. Creer que siempre es posible construir un futuro mejor es lo que constituye el incomparable poder de los educadores en la sociedad".

REFERENCIAS

1. López Jiménez ME. Retos para la construcción curricular. 2 ed. Editorial Mesa Redonda Magisterio. Bogotá, 1998. p 21.
2. UNESCO. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. París, Octubre de 1998.
3. Díaz Villa M. La formación académica y la práctica pedagógica. 1 ed. Bogotá, 1998: 31.
4. Díaz Villa M. Op, cit: 32
5. Díaz Villa M. Op, cit: 33
6. Freire Paulo. Pedagogía del oprimido. Editorial Siglo XXI. 1997: 40.
7. Rumpf, Horst. Los conocimientos no se pueden transmitir a otros como informaciones. en: Educación. No. 45. 1992: 90-91.
8. Moccia P. Introducción. FRIES, Nancy. Perspectivas educacionales convergentes. 1995: 6.
9. Arguin G. La planeación estratégica en la Universidad. Universidad de Quebec Canadá. 1986.
10. Proyecto Institucional, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2000.
11. Informe de acreditación. Comisión Nacional de Acreditación (C.N.A) Proceso de Acreditación.
12. Proyecto Institucional, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2000: 48-78.
13. Requisitos mínimos para la formación de profesionales del área de salud.
14. Proyecto Institucional, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga. 2000: 73.

15. Gomez Buendía H. La educación la Agenda del Siglo XXI. Hacia un desarrollo Humano. 1 ed. Tercer mundo Editores, 1998.
16. Carr W, Calidad de la Enseñanza e Investigación Acción. 1 ed. Editorial Dlada, 1993.
17. Proyecto Institucional, Universidad Industrial de Santander. Bucaramanga, 2000: 69-72.
18. North American Nursing Diagnosis Association, NANDA. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y Clasificación 2001-2002. Ediciones Harcourt, 2001: 217-24.
19. Rincón LM. Los núcleos temáticos: una aplicación del enfoque sistémico en educación. Revista Actualidad Educativa, Editorial Libros y Libros. 2001; 19: 16.
20. Buner J. Actos de significado, 1990. Editorial Alianza. Madrid: 73.
21. Losada A, Moreno H. Competencias Básicas Aplicadas al Aula. 2 ed. Ediciones Antropos. 2001: 51.
22. Niño Bautista L, Diseño del componente curricular para vivir una vida sexual y reproductiva saludable. Una propuesta para Facultades de Ciencias de la Salud. OPS-OMS. Agosto 2001.