


Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar

Frequency, risk factors and characteristics of nursing students with intent to drop out of school

Diego Fernando Rosero-Medina^{1*} ; Ingrid Yolercy Troche-Gutiérrez¹ ; Luz Omaira Gómez-Tovar¹ 

*diegorosero.medina@hotmail.com

Forma de citar: Rosero Medina DF, Troche Gutiérrez IY, Gómez Tovar LO. Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar. Salud UIS. 2024; 56: e24012. doi: <https://doi.org/10.18273/saluduis.56.e:24012> 

Resumen

Introducción: el abandono y deserción de los estudios superiores son preocupaciones compartidas por los sistemas educativos del mundo, por tratarse de fenómenos generalizados que repercuten negativamente en el desarrollo económico y social de los países, especialmente los que se encuentran en vías de desarrollo. **Objetivo:** determinar la frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar en una universidad pública. **Metodología:** estudio analítico transversal, cuya población estuvo constituida por 81 estudiantes, seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Se empleó el cuestionario Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria y se elaboró un cuestionario para valorar las características de los estudiantes con intención de abandono. El análisis estadístico se realizó con estadística descriptiva e inferencial a través de pruebas paramétricas y no paramétricas. Como medida de asociación se calculó el OR bivariado y análisis de regresión. **Resultados:** la frecuencia de intención de abandono escolar fue de 45,6 % y se asoció con el género masculino, proceder de Neiva, tener nivel medio de motivación, regular interacción social, regular estado de salud, motivos personales, preferir estudiar en otra universidad y tener buena relación con los compañeros. Dentro de las características de los estudiantes con intención de abandono escolar se halló la revisión de temas de otras asignaturas, estar poco concentrados durante las clases y no participar en actividades representativas o grupos sociales del programa ni de la universidad. **Conclusiones:** la alta frecuencia en la intención de abandono escolar de la carrera de enfermería puede verse influenciada por factores individuales, socioeconómicos y académicos, siendo necesario propiciar reflexiones en torno a las estrategias que la universidad y específicamente el programa pueden realizar e implementar para mitigar dicha problemática y que redunden en la permanencia y graduación de estos estudiantes.

Palabras clave: Abandono escolar; Estudiantes de enfermería; Educación en enfermería; Educación superior; Fracaso escolar; Factores socioeconómicos.

¹ Universidad Surcolombiana, Neiva, Colombia.

Abstract

Introduction: Dropout and desertion from higher education is a concern shared by the world's educational systems, as they constitute a widespread phenomenon that negatively impacts the economic and social development of countries, especially developing countries. **Objective:** To determine the frequency, risk factors, and characteristics of nursing students who intend to drop out of school at a public university. **Methodology:** A cross-sectional analytical study was developed, whose population consisted of 81 students selected through a stratified probabilistic sample. Risk factors of university student dropout questionnaire were used, and a new instrument was built and validated to assess the characteristics of students with the intention of dropping out. The statistical analysis was performed with descriptive and inferential statistics using parametric and nonparametric tests. The bivariate OR and regression analysis were calculated as a measure of association. **Results:** The frequency of intention to drop out of school was 45.6%, possibly associated with male gender, coming from Neiva, having an average level of motivation, regular social interaction, a normal state of health, personal reasons, preferring to study at another university, considering dropping out during the last month and having a good relationship with classmates. Among the characteristics of the students with the intention of dropping out, the revision of topics from other subjects, poor concentration during classes, and lack of participation in representative activities or social groups of either the program or the university were found. **Conclusions:** The high frequency of intention to drop out of school in the nursing program may be influenced by individual, socioeconomic, and academic factors, being necessary to promote reflections on the strategies that the university and specifically the program can carry out and implement to mitigate this problem and that result in the permanence and graduation of these students.

Keywords: Student dropouts; Students nursing; Education nursing; Education higher; Academic failure; Socioeconomic factors.

Introducción

La deserción y el abandono escolar en la literatura no se han diferenciado de manera estricta; ambos hacen referencia a la desincorporación de los estudios universitarios¹ y constituyen una preocupación que es compartida por los sistemas educativos del mundo, pues repercute negativamente en el desarrollo económico y social de los países, especialmente los que se encuentran en vías de desarrollo. Pese a su importancia e impacto negativo, son pocos los programas estructurados y orientados a reducir este complejo fenómeno en la educación superior².

Los profesionales de enfermería juegan un rol fundamental en el cuidado de la salud y la vida, y aunque representan el 59 % de los trabajadores sanitarios a nivel mundial³, un número significativo de estudiantes abandonan los programas de pregrado de enfermería por diversas razones^{4,5}. En el ámbito internacional, las principales causas de abandono escolar están relacionadas con la falta de apoyo académico, diferencias en las expectativas personales con respecto al rol de profesional^{6,7} y la imagen social de la enfermería como profesión subordinada. Estas causales hacen que la mayoría de los estudiantes que comienzan sus estudios con puntos de vista altruistas terminen sintiéndose decepcionados⁵ y desanimados por la alta demanda académica que se les impone durante la educación y práctica clínica^{7,8}.

En América Latina, tan solo el 50 % de los estudiantes de todos los programas de pregrado que inician sus estudios superiores los finalizan y se gradúan⁹. En el año 2018, Colombia fue el segundo país en América Latina con mayor tasa de deserción en educación (42 %), después de Bolivia (48 %) y antes de Ecuador (32 %)¹⁰. Específicamente en enfermería, algunos estudiantes reportaron haber abandonado la carrera debido al estereotipo de profesión exclusiva para mujeres¹¹, otros por factores económicos¹² e incluso por dificultades en el desplazamiento a la universidad¹³. El abandono escolar del programa se da mayoritariamente durante el primer y segundo año de estudio¹⁴.

En Colombia, de acuerdo con el reporte sobre deserción y graduación en educación superior, año 2016, realizado por el Sistema para la Prevención de la Deserción de la Educación Superior (SPADIES), durante los últimos años se ha observado un avance en la disminución de la deserción estudiantil en educación superior. Aunque se encontraron pocos estudios respecto al tema, los hallazgos sugieren que las principales causas fueron problemas económicos (68 %), el traslado a otra universidad (13 %)¹⁵, relaciones regulares o malas con su familia y bajo interés por las asignaturas del programa, además, la mayor parte señaló que medicina fue su primera opción al presentarse a la universidad¹⁶.

En concordancia con lo anterior y debido a las diferencias en las dinámicas sociales y económicas de las regiones, se ha propuesto determinar la frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar en una universidad pública del sur de Colombia, durante el año 2021.

Metodología

Tipo de estudio, población y muestra

Para lograr el objetivo de la investigación se llevó a cabo un estudio analítico transversal. La población estuvo conformada por 223 estudiantes del programa de enfermería de una universidad pública del sur de Colombia. La muestra fue calculada mediante la fórmula para poblaciones finitas, con valor Z_{α_2} de 2,57, seguridad del 99 %, proporción esperada de 5 %, valor $q = 0,95$ y precisión de 5 %, obteniéndose 81 participantes.

El tipo de muestreo fue probabilístico, aleatorio y estratificado desde los ocho semestres ofertados por la universidad al momento del estudio. El cálculo de los participantes por estrato se realizó aplicando la fórmula $K = n/N = 81/223 = 0,36$ (Tabla 1). Los participantes de cada estrato se seleccionaron de forma aleatoria a partir de los listados de matrícula mediante secuencias generadas por la plataforma Randomized, previa verificación del cumplimiento de los criterios de selección.

Instrumentos y su validez

Se emplearon dos instrumentos de recolección de información. El primero fue el cuestionario “Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria” elaborado y validado por Vargas Porras et al.¹⁶, que cuenta con 54 ítems que miden los factores relacionados con la deserción de la población universitaria. Contiene 46 preguntas cerradas (18 dicotómicas y 28 politómicas)

y 8 abiertas, distribuidas en los 4 factores (personales, socioeconómicos, académicos e institucionales). De este instrumento se aplicó la totalidad de preguntas.

El segundo cuestionario, denominado “Características de la Intención de Abandono relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico (CIA)”, cuenta con 12 preguntas, y fue construido y validado en el marco del presente estudio a través del juicio de cuatro expertos. Para este proceso se siguieron los pasos propuestos por Escobar & Cuervo¹⁷, que incluyeron la definición del objetivo “Juicio de expertos” (validación de los ítems propuestos de acuerdo con la meta de detectar las características de los estudiantes con intención de abandono escolar), posteriormente se seleccionaron tres jueces (según criterios de Skjong & Wentworth¹⁸ disponibilidad, motivación para participar y experticia en el tema, a través de sus publicaciones), la valoración de la pertinencia de cada ítem y especificación del objetivo del cuestionario (se efectuó mediante diseño y uso de plantilla para que los jueces lo tuvieran presente durante su valoración); finalmente, se calculó la concordancia entre jueces y se analizaron las conclusiones de este proceso.

De esta forma, a través del método de V de Aiken (mínimo aceptable de 0,8) se hizo la validez facial con la valoración de la coherencia, claridad, suficiencia y relevancia de cada ítem del cuestionario. Mientras que en la validez de contenido, los jueces detallaron en cada ítem si lo consideraron esencial, útil pero no esencial y no esencial; aquí se calculó la concordancia según modelo de Lawshe modificado (con mínimo aceptado de 0,8). Igualmente en el formato de validación se incluyó un espacio para el diligenciamiento de observaciones o comentarios por parte de los jueces respecto a cada pregunta del instrumento.

Tabla 1. Distribución de la población de estudio por estratos

Semestre	Curso de formación específica	No. de estudiantes matriculados	No. de participantes por estrato
II	Educación para la salud	44	16
III	Fundamentos para el cuidado de la salud	37	14
IV	Salud pública	28	10
V	Cuidado al adulto en situaciones crónicas	22	8
VI	Cuidado para la salud del adulto en situaciones quirúrgicas y críticas	26	9
VII	Cuidado a la mujer, a la gestante y al recién nacido	19	7
VIII	Cuidado de la salud del niño y del adolescente	27	10
IX	Prácticas profesional y comunitaria	20	7
Total		223	81

Así, como resultado de este proceso se obtuvo buena validez facial para el cuestionario CIA, ya que en promedio se obtuvo un V de Aiken de 0,9 en la coherencia de los ítems, 0,8 en la claridad, 0,9 en suficiencia y 0,9 en su relevancia. Al igual, la valoración de los jueces permitió afinar el cuestionario y pasar de 16 a 12 ítems catalogados entre esenciales y útiles, con un índice de CVR (Content Validate Ratio) de 0,81, lo cual representa una buena validez de contenido.

Posteriormente se realizó una prueba piloto al 10 % de la muestra de la población, correspondiente a 9 estudiantes. Se seleccionó aleatoriamente a un estudiante de cada estrato, y se le solicitó el diligenciamiento de los instrumentos dispuestos en un formulario en la plataforma Google Forms.

Recolección y análisis de la información

La información fue recolectada a través de un formulario en la plataforma Google Forms que contenía los dos instrumentos, Factores de riesgo de deserción estudiantil universitaria y CIA. Los datos fueron procesados en el software SPSS 28.

La información fue analizada según objetivos de estudio a través de estadística descriptiva e inferencial. Las variables cualitativas fueron descritas con frecuencias absolutas y relativas y su comparación intragrupos (con y sin intención de abandono escolar). Se realizó con prueba de χ^2 de Pearson cuando se cumplieron los supuestos para su uso (valores esperados en cada casilla ≥ 5), de lo contrario con prueba exacta de Fisher, y en variables de más de dos categorías se empleó razón de verosimilitud.

En el análisis de las variables cuantitativas se partió de la comprobación de la normalidad en su distribución mediante prueba Shapiro-Wilk. Los datos con distribución normal fueron descritos con promedios y desviación estándar y en caso contrario se usaron medianas y rangos intercuartílicos (RI). Las variables cuantitativas sin distribución normal fueron comparadas con prueba de Mann Withney y Wilcoxon para dos grupos independientes. Como medida de asociación entre las variables independientes y el desenlace (intención de abandono escolar) se utilizó odds ratio (OR) bivariados y análisis de regresión logística binaria de variables que mostraron diferencias significativas. Todas las pruebas se identificaron como significativas si $p \leq 0,05$.

Resultados

Características sociodemográficas de los participantes

En relación con las condiciones sociodemográficas de la población del estudio, se encontró que la edad promedio fue 20 años (RI entre 15-29), 54 % (n=52) eran mujeres, la mayoría tenían nivel socioeconómico bajo-bajo o bajo (n=74, 91,4 %) y su procedencia fue principalmente del departamento Huila (86,4 %, n=70). Dentro de las características personales y familiares se encontró que 85,2 % (n=69) tenían hermanos, 4 % (n=4) tenían hijos, 77,8 % (n=63), manifestaron tener buena relación con su familia, 76,5 % (n=62) afirmaron tener buen estado de salud, 74,1 % (n=60) buena interacción social y 63 % (n=51) indicaron que realizaban actividades de esparcimiento.

Frecuencia y factores de riesgo de la intención de abandono escolar de la carrera de enfermería

En esta muestra se halló que la frecuencia de intención de abandono escolar de la carrera de enfermería fue de 45,6 % (n=37). Así mismo, se valoraron los factores personales, socioeconómicos, académicos e institucionales relacionados.

Del grupo de estudiantes que manifestaron tener la intención de abandono escolar (n=37), la mayoría fueron mujeres (56,7%), con ciclo de vida entre adolescentes y adulto joven (mediana de edad de 20 años), procedentes principalmente de Neiva y otros municipios del Huila (86,4%), gran cantidad manifestaron que tenían buena relación con su familia (67,5%), buena interacción social (59,4%), buen estado de salud (64,8%), realizaban actividades de esparcimiento (51,3%), dormían entre 3 y 9 horas al día y sentían media o baja motivación para seguir en la carrera (70,2%). Sin embargo, la mayoría refirieron que se proyectaban como profesionales de enfermería (81%), aunque 67,5% indicaron que se cambiarían de carrera si tuviesen la oportunidad (**Tabla 2**).

Por otra parte, se compararon los resultados de los factores personales en ambos grupos para identificar factores relacionados con la intención de abandono escolar. Se hallaron diferencias significativas en aspectos como la percepción de la relación con la familia, donde la mayoría de estudiantes con intención de abandono escolar manifestaron regular o mala relación, frente a quienes no tenían intención de abandono (14,8% Vs 7,4%, $p=0,053$).

Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar

Tabla 2. Comparación de los factores individuales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono escolar.

Variables	Categorías	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
		NO (n= 44) n (%)	SÍ (n=37) n (%)	
Edad*, mediana (RI)		20 (17 - 28)	20 (15 - 29)	0,520**
Género n (%)	Femenino	31 (38,3)	21 (25,9)	0,147°
	Masculino	13 (16,0)	16 (19,8)	
Lugar de procedencia	Neiva	21 (25,9)	18 (22,2)	0,556°
	Otros municipios del Huila	16 (19,8)	14 (17,3)	0,537°
	Fuera del Huila	7 (8,6)	4 (4,9)	0,369°
Tiene hermanos(as)	Sí	37 (45,7)	32 (39,6)	0,507°
Número de hermanos*, mediana (RI)		2 (0 - 7)	2 (0 - 6)	0,552**
Tiene hijos	Sí	2 (2,5)	2 (2,5)	0,624°
Número de hijos*, mediana (RI)		0 (0 - 1)	0 (0 - 1)	0,860**
La relación con su familia es	Buena	38 (46,9)	25 (30,9)	0,053°
	Regular	6 (7,4)	10 (12,3)	
	Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
Considera que su interacción social es	Buena	38 (46,9)	22 (27,2)	0,010°
	Regular	6 (7,4)	13 (16,0)	
	Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
En los últimos 6 meses su estado de salud ha sido	Buena	38 (46,9)	24 (29,6)	0,022°
	Regular	6 (7,4)	13(16,0)	
¿Padece actualmente alguna enfermedad?	No	34 (42,0)	31 (38,3)	0,327°
	Sí	10 (12,3)	6 (7,4)	
¿Usted realiza actividades de esparcimiento?	No	12 (14,8)	18 (22,2)	0,040°
	Sí	32 (39,5)	19 (23,5)	
¿Cuántas horas en promedio duerme diariamente?* mediana (RI)		6 (5 - 8)	6 (3 - 9)	0,008**
Con respecto a su motivación personal para cursar esta carrera usted considera que es	Alta	30 (37,0)	11 (13,6)	0,001°
	Media	13 (16,0)	21 (25,9)	
	Baja	1 (1,2)	5 (6,2)	
¿Se ha proyectado como profesional de esta carrera?	No	2 (2,5)	7 (8,6)	0,044°
	Sí	42 (51,9)	30 (37,0)	
¿Si usted tuviera la oportunidad se cambiaría a otra carrera?	No	35 (43,2)	12 (14,8)	0,000°
	Sí	9 (11,1)	25 (30,9)	
Si su respuesta anterior fue “sí”, marque según corresponda ¿Cuál o cuáles serían los motivos que lo llevarían a tomar esa decisión?	Personales	7 (8,6)	17 (21,0)	0,003°
	Económicos	1 (1,2)	3 (3,7)	0,245°
	Rendimiento académico	1 (1,2)	6 (7,4)	0,032°
	Vocación otra profesión	4 (4,9)	13 (16,0)	0,004°

Abreviaturas: RI, rango intercuartílico. *Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk para variables: edad (0,004), número de hermanos (0,001), número de hijos (0,000), número de horas en las que duerme en promedio (0,000). **Calculado mediante prueba de Mann Whitney y Wilcoxon. /Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson. °Calculado mediante prueba exacta de Fisher. °Calculado mediante razón de verosimilitud.

Así mismo, fue mayor la proporción de estudiantes con intención de abandono escolar frente a los que no tenían, en variables como regular y mala interacción social ($p=0,010$), considerar tener regular estado de salud ($p=0,022$), no realizar actividades de esparcimiento ($p=0,040$), dormir menor cantidad de horas ($p=0,008$), tener entre media y baja motivación para cursar esta carrera ($p=0,001$), y no proyectarse como profesional de enfermería ($p=0,044$). Además, los motivos personales, rendimiento académico y vocación hacia otra profesión fueron las principales razones que aluden los estudiantes para abandonar el programa (**Tabla 2**).

Llama la atención que, al interrogar si cambiarían de carrera en este momento si tuvieran la oportunidad, hubo respuestas afirmativas en ambos grupos de estudio, 30,9% de estudiantes con intención de abandono escolar y 11,1% en el grupo sin intención

de abandono escolar. Algunos participantes del grupo con intención de abandono escolar indicaron que no se cambiarían de carrera (14,8%), estas diferencias mostraron significancia estadística ($p<0,001$), que evidencia pensamientos contradictorios en los participantes de ambos grupos, aspecto que puede ser frecuente en los adolescentes.

Con relación a los factores socioeconómicos, la gran mayoría de estudiantes con y sin intención de abandono escolar pertenecían a los estratos uno (bajo bajo) y dos (bajo), no trabajaban al momento de la recolección de los datos y la fuente de financiación era a través de sus padres (**Tabla 3**). No se hallaron diferencias significativas en ninguno de los interrogantes de este factor, lo cual evidencia que los grupos fueron comparables gracias al adecuado proceso de aleatorización.

Tabla 3. Comparación de los factores socioeconómicos de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono escolar.

Variables	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SÍ (n=37)	
Estrato socioeconómico n (%)			
1	12 (14,8)	14 (17,3)	0,500 ^g
2	27 (33,3)	21 (25,9)	
3	4 (4,9)	2 (2,5)	
4	1 (1,2)	0 (0,0)	
¿Usted trabaja actualmente? n (%)			
No	38 (46,9)	28 (34,6)	0,110 ^g
Sí	6 (7,4)	9 (11,1)	
Su trabajo es n (%)			
Estable	2 (2,5)	1 (1,2)	0,271 ^g
Ocasional	4 (4,9)	8 (9,9)	
No	38 (46,9)	28 (34,6)	
¿Cuántas horas a la semana dedica a la actividad laboral?*, mediana (RI)			
Su actividad laboral es n (%)	0 (0 - 24)	0 (0 - 40)	0,148**
Cualquier día de la semana n (%)			
Sí	3 (3,7)	6 (7,4)	0,162 ^g
No tiene	41 (50,6)	31 (38,3)	
Los fines de semana n (%)			
No	41 (50,6)	33 (40,7)	0,403 ^f
Sí	3 (3,7)	4 (4,9)	
¿Cuál es la fuente de financiación para sus estudios? n (%)			
Padres / familiares	39 (48,1)	30 (37,0)	0,788 ^g
Beca	3 (3,7)	4 (4,9)	
Crédito	1 (1,2)	2 (2,5)	
Propia	1 (1,2)	1 (1,2)	

Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar

Variables	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SI (n=37)	
Usted recibe apoyo económico de manera n (%)			
Total	22 (27,2)	19 (23,5)	0,444 ^o
Parcial	13 (16,0)	14 (17,3)	
Ninguno	9 (11,1)	4 (4,9)	
Las personas a cargo de los gastos económicos de sus estudios cuentan con un trabajo n (%)			
Estable	28 (34,6)	23 (28,4)	0,756 ^o
Ocasional	15 (18,5)	12 (14,8)	
Sin trabajo	1 (1,2)	2 (2,5)	

Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.

*Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk (0,000). **Calculado mediante prueba de Mann Whitney y Wilcoxon.

¹Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson. ^oCalculado mediante prueba exacta de Fisher. ^eCalculado mediante razón de verosimilitud.

En el factor académico tampoco hubo diferencias significativas entre grupos. En general se encontró que la mayoría de los estudiantes con intención de abandono escolar eran de los primeros semestres (II y III). Gran parte de los participantes de ambos grupos consideraron que los contenidos curriculares de la secundaria eran insuficientes para la universidad y manifestaron no haber recibido orientación vocacional previa a su ingreso a la carrera. La mayoría eligieron enfermería como su segunda opción, siendo medicina la primera. Los promedios académicos más altos, entre 4,0 y 4,4 (siendo 5 la máxima nota), fueron más frecuentes en el grupo de estudiantes con intención de abandono

escolar. Por otra parte, la mayoría de los encuestados de ambos grupos indicaron encontrarse insatisfechos con la carrera de enfermería, con leve superioridad en el grupo sin intención, diferencia estadísticamente significativa ($p = 0,012$) (Tabla 4).

Los factores institucionales reflejaron que gran parte de los estudiantes de ambos grupos tuvieron buena relación con sus docentes (81,4%) y con sus compañeros (79%), y 70,4% manifestaron no querer estudiar en otra universidad. Se hallaron diferencias significativas en la mayoría de las variables de este factor (Tabla 4).

Tabla 4. Comparación de los factores académicos e institucionales de los participantes en el estudio según variable dependiente: intención de abandono escolar.

Variables	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SÍ (n=37)	
Factores académicos			
Nivel matriculado (semestre) n (%)			
II	7 (8,6)	9 (11,1)	0,308 ^o
III	8 (9,9)	6 (7,4)	
IV	4 (4,9)	6 (7,4)	
V	4 (4,9)	4 (4,9)	
VI	3 (3,7)	6 (7,4)	
VII	6 (7,4)	1 (1,2)	
VIII	7 (8,6)	3 (3,7)	
IX	5 (6,2)	2 (2,5)	
¿Usted considera que los contenidos de las asignaturas recibidas en la secundaria lo prepararon para la Universidad? n (%)			
No	28 (34,6)	24 (29,6)	0,548 ^o
Sí	16 (19,8)	13 (16,0)	
¿Usted recibió orientación vocacional antes de escoger la carrera? n (%)			
No	30 (37,0)	30 (37,0)	0,143 ^o
Sí	14 (17,3)	7 (8,6)	
¿Usted conocía el plan de estudios de la carrera antes de postularse? n (%)			
No	16 (19,8)	13 (16,0)	0,548 ^o
Sí	28 (34,6)	24 (29,6)	

Variables	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SI (n=37)	
¿Usted encuentra interesantes las asignaturas del programa académico? n (%)			
No	0 (0,0)	3 (3,7)	0,091 [°]
Sí	44 (54,3)	34 (42,0)	
Con respecto a la selección del programa de enfermería, fue n (%)			
Su primera opción	14 (17,3)	8 (9,9)	0,219 [°]
Su segunda opción	30 (37,0)	29 (35,8)	
Si su respuesta es la segunda opción, ¿cuál fue su primera opción? n (%)			
Medicina n (%)			
No	17 (21,0)	12 (14,8)	0,365 [°]
Sí	27 (33,3)	25 (30,9)	
Su promedio académico acumulado está entre n (%)			
2.8-3.2	2 (2,5)	1 (1,2)	0,314 [°]
3.2-3.6	9 (11,1)	8 (9,9)	
3.7-3.9	24 (29,6)	14 (17,3)	
4.0-4.4	9 (11,1)	14 (17,3)	
¿Ha perdido alguna asignatura? n (%)			
No	26 (32,1)	21 (25,9)	0,505 [°]
Sí	18 (22,2)	16 (19,7)	
Con respecto al programa que cursa usted se encuentra n (%)			
Satisfecho	6 (7,4)	14 (17,3)	0,012 [°]
Insatisfecho	38 (46,9)	23 (28,4)	
Factores institucionales			
En general, la relación con sus profesores es n (%)			
Buena	39 (48,1)	27 (33,3)	0,080 [°]
Regular	5 (6,2)	8 (9,9)	
Mala	0 (0,0)	2 (2,5)	
En general, la relación con sus compañeros de estudio es n (%)			
Buena	39 (48,1)	25 (30,9)	0,046 [°]
Regular	5 (6,2)	11 (13,6)	
Mala	0 (0,0)	1 (1,2)	
Usted preferiría estudiar en otra Universidad n (%)			
No	37 (45,7)	20 (24,7)	0,003 [°]
Sí	7 (8,6)	17 (21,0)	

[°]Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson. [°]Calculado mediante prueba exacta de Fisher.

[°]Calculado mediante razón de verosimilitud.

Características de la intención de abandono escolar de la carrera de enfermería

En referencia a las características de los estudiantes de enfermería relacionadas con el componente actitudinal y el rendimiento académico, se observó que más de la mitad de los alumnos con intención de abandono escolar (51,3 %) revisan temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería. Así mismo, gran parte (79 %) consideró que la interacción con los docentes influyó en su motivación por la carrera. (Tabla 5).

El 81 % de los estudiantes con intención de abandono escolar utilizó el celular durante las clases propias de

enfermería para revisar temas no relacionados con ésta. Sin embargo, del total de los encuestados, la mayoría (75,3 %) reconoció haberlo usado para chatear o para juegos en línea, lo cual muestra un obstáculo para el aprendizaje al ser utilizado como elemento distractor.

Se identificaron diferencias significativas en los estudiantes que manifestaron mantenerse concentrados (62,9 %) o no (37 %) durante la clase propia de enfermería. De ellos, una escasa mayoría (51,3 %) tuvo intención de abandono escolar. De igual manera, gran parte de los estudiantes (89,1 %) con una disposición positiva durante las clases de la disciplina expresaron intención de abandono escolar (Tabla 5).

Frecuencia, factores de riesgo y características de los estudiantes de enfermería con intención de abandono escolar

Tabla 5. Características de los estudiantes con intención de abandono escolar relacionados con el componente actitudinal y el rendimiento académico.

Variables	Intención de abandono escolar		Valor <i>p</i>
	NO (n=44)	SÍ (n=37)	
¿Usted revisa o estudia temas de otras asignaturas o cursos durante las clases propias de la disciplina de Enfermería? n (%)			
No	30 (37,0)	18 (22,2)	0,060°
Sí	14 (17,3)	19 (23,5)	
¿Considera que el resultado de su relación con los docentes influye en su motivación por la carrera? n (%)			
No	8 (9,9)	9 (11,1)	0,343°
Sí	36 (44,4)	28 (34,6)	
En su proceso de formación como profesional de Enfermería, considera como aspecto esencial n (%)			
Aprender	43 (53,1)	36 (44,4)	0,708°
Aprobar las asignaturas	1 (1,2)	1 (1,2)	
Le gusta asumir retos y compromisos académicos y profesionales n (%)			
En grupo o equipo	23 (28,4)	23 (28,4)	0,252°
Individualmente	21 (25,9)	14 (17,3)	
¿Previo a la clase propia de la disciplina de Enfermería, usted revisa o consulta la temática que se abordará en ésta acorde a la programación? n (%)			
No	15 (18,5)	10 (12,3)	0,330°
Sí	29 (35,8)	27 (33,3)	
¿Ha usado el celular durante la clase propia de la disciplina de Enfermería para revisar temas no relacionados con esta (redes sociales, juegos en línea, chatear, etc.)? n (%)			
No	13 (16,0)	7 (8,6)	0,199°
Sí	31 (38,3)	30 (37,0)	
¿Durante la clase propia de la disciplina de Enfermería se mantiene concentrado? n (%)			
No	12 (14,8)	18 (22,2)	0,040°
Sí	32 (39,5)	19 (23,5)	
Siente motivación por los contenidos temáticos abordados en las clases propias de Enfermería n (%)			
De acuerdo n (%)			
No	1 (1,2)	3 (3,7)	0,245°
Sí	43 (53,1)	34 (42,0)	
En desacuerdo n (%)			
No	43 (53,1)	35 (43,2)	0,435°
Sí	1 (1,2)	2 (2,5)	
La disposición durante las clases propias de la disciplina de Enfermería es positiva n (%)			
De acuerdo n (%)			
No	0 (0,0)	4 (4,9)	0,040°
Sí	44 (54,3)	33 (40,7)	
En desacuerdo n (%)			
No	44 (54,3)	33 (40,7)	0,017°
Sí	0 (0,0)	4 (4,9)	
¿Participa actualmente en alguna monitoria de un curso, cuerpo colegiado de la Universidad, o en algún grupo o comité del programa de Enfermería? (Ejemplo: ASES LIEN, CEFASU, ETC.) n (%)			
No	34 (42,0)	27 (33,3)	0,424°
Sí	10 (12,3)	10 (12,3)	

Abreviaturas: RI, rango intercuartílico.

°Dato no normal según prueba de Shapiro-Wilk. **Calculado mediante prueba de Mann Withney y Wilcoxon. /Calculado mediante Chi cuadrado de Pearson. °Calculado mediante prueba exacta de Fisher.

Factores relacionados con la intención de abandono escolar

Como factores relacionados con la intención de abandono escolar de la carrera de enfermería se encontraron: tener regular interacción social [OR 3,4 IC 95 % = 1,1-10,2 ($p=0,022$)], regular estado de salud [OR 3,4 IC 95 % = 1,1-10,2 ($p=0,020$)], nivel medio de motivación para cursar esta carrera [OR 3,1 IC 95 % = 1,2-7,8 ($p=0,012$)], considerar cambiarse de carrera si surge la oportunidad [OR 8,1 IC 95 % = 2,9-22,1 ($p<0,001$)], motivos personales [OR 4,4 IC 95 % = 1,5-12,6 ($p=0,003$)], preferir estudiar en otra universidad [OR 4,4 IC 95 % = 1,5-12,6 ($p=0,003$)] y tener buena relación con los compañeros [OR 3,7 IC 95 % = 2,1-11,9 ($p=0,020$)].

Se realizó un modelo de regresión logística binaria y se incluyeron las variables que mostraron diferencias significativas entre grupos con y sin intención de abandono escolar (Tabla 6). Se halló un 75 % de precisión de que la variable “Preferir estudiar en otra universidad” aumenta 4,2 veces la intención de abandono escolar [OR 4,2 IC 95 % 1,2-14,3 ($p=0,020$)], mientras que la variable “Buena condición de salud” se comportó como factor protector de la intención de abandono escolar [OR 0,2 IC 95 % 0,05-0,85 ($p=0,028$)].

Tabla 6. Modelo de regresión logística binaria para intención de abandono escolar en estudiantes de enfermería.

Variable	Valor p	OR	IC 95%	
			Inf	Sup
Buena interacción social	0,25	0,38	0,07	1,97
Buen estado de salud	0,03	0,23	0,06	0,85
Realizar actividades de esparcimiento	0,44	0,63	0,20	2,03
Tener media motivación personal para cursar esta carrera	0,08	2,66	0,89	7,96
Proyectarse como profesional de esta carrera	0,07	0,18	0,03	1,13
Tener regular relación con sus compañeros	0,80	0,80	0,15	4,34
Preferiría estudiar en otra universidad	0,02	4,22	1,24	14,33

Discusión

La deserción estudiantil continúa siendo un problema que preocupa a los sistemas de educación superior del mundo, por las consecuencias negativas que esto genera en el desarrollo de un país. Colombia no es ajena a esta problemática, ni a los retos que se impone para disminuir su magnitud¹⁹.

Existen varios factores relacionados con la deserción, que agrupados en cuatro categorías (factores individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos), le han permitido al Ministerio de Educación de Colombia hacer un seguimiento de los factores de mayor incidencia en la deserción así como el diseño de estrategias situadas. De esta forma se ha demostrado que el factor académico ha sido el principal causante del abandono escolar de los estudios, seguido de los factores financieros, económicos, institucionales y de orientación vocacional y profesional respectivamente¹⁹.

No obstante, los principales factores que inciden en la deserción académica universitaria, a partir de una revisión sistemática que incluyó tanto artículos del orden nacional como internacional, fueron los de tipo socioeconómico, seguidos de los académicos, individuales, institucionales y causas aisladas en su orden²⁰. El estudio de Benitez et al., realizado en Colombia con estudiantes matriculados en el programa de enfermería que desertaron por dos semestres consecutivos, mostró como factores influyentes en la deserción los individuales, seguido de los socioeconómicos, familiares y académicos, respectivamente²¹. En nuestro estudio, por el contrario, los individuales e institucionales estuvieron relacionados con factores de riesgo para la intención de abandono escolar; en el de Vargas Porras et al. fueron los académicos e individuales¹⁶ y en el de Surinach et al. los motivos socioeconómicos fueron la principal razón de tal intención²².

Por su parte, la frecuencia de tal intención en este estudio fue de 45,6 % y estuvo por encima de lo obtenido en otras investigaciones del ámbito internacional y nacional. Los resultados del estudio de Bakker et al., quienes midieron dicha intención en un primer y segundo momento, arrojaron un 35,5 % y 27,8 % respectivamente²³. De igual manera, en el estudio de Vargas-Porras et al. un 20 % manifestó haber

considerado desertar del programa de enfermería¹⁶. Sin embargo, estas cifras fueron superadas por un estudio realizado en España, en donde la intención de abandono escolar fue de 51 %, cabe aclarar que este porcentaje incluyó estudiantes de dos programas (enfermería y administración de empresas), pero con un índice de intención de abandono escolar en enfermería de 12 %^{22,24,25}.

Dentro de los hallazgos generales de este estudio, se encontró que la interacción social regular (27,2 %) se asoció con mayor riesgo para la intención de abandono escolar, así como el considerar cambiarse de carrera si surge la oportunidad (30,9 %), esto concuerda con los resultados de un estudio previo realizado en Colombia¹⁶. Nuestros resultados también coinciden con esos hallazgos en lo que respecta a aquellos que expresaron su intención de cambiarse a otra carrera si tuvieran la oportunidad, principalmente lo harían por motivos personales, seguido de razones vocacionales hacia otra profesión¹⁶.

De forma paradójica, el estudio mencionado anteriormente arrojó una mayor intención de abandono escolar en aquellos estudiantes con niveles de motivación personal alta para cursar la carrera¹⁶, contrario a los resultados de nuestra investigación, donde se obtuvo una mayor intención de abandono escolar en quienes tenían media motivación personal. Hallazgos de Oliveira Silva et al. muestran una alta adaptación académica una vez los estudiantes de enfermería se sienten identificados con su carrera y tienen expectativas de realización profesional. Estos resultados difieren de los nuestros, ya que solo la mitad de los participantes (50,6 %) indicaron alta motivación personal para cursar la carrera, y de estos el 26,8 % tenían intención de abandonar el programa. Asimismo el 88,9 % se han proyectado como profesionales de enfermería²⁶.

Teniendo en cuenta que la variable de motivación personal para cursar el programa tiene una aproximación con la satisfacción con el programa, independientemente de tener o no intención de abandono escolar, la mayoría de participantes expresaron insatisfacción (75,3 %), lo que podría repercutir negativamente en la permanencia estudiantil. Este alto porcentaje es motivo de gran preocupación al compararlo con un estudio realizado en la misma institución en el 2017, donde se encontró un 41,2 % de insatisfacción por el programa²⁷; y con una investigación también en Colombia en el que solo el 8 % se encontraba insatisfecho¹⁵.

Respecto a las características de los estudiantes con intención de abandono escolar halladas en este estudio, se encontró que el revisar temas de otras asignaturas y estar poco concentrado en las clases se asocia a dicha intención. Esto concuerda con lo referido por Vargas-Porras et al., quienes indican que existe 29 veces más intención de deserción en el grupo que manifestó no sentir dicha afinidad por las asignaturas, frente al grupo que afirmó estar interesado en estas¹⁶.

Se concluye que los factores individuales, socioeconómicos y académicos influyentes en la intención de abandono escolar se presentan desde antes del ingreso del estudiante al programa de enfermería y permanecen o se intensifican durante el curso de la carrera. Asimismo, se trata de características que permanecen con el estudiante a lo largo de la carrera y permean de forma negativa su desarrollo actitudinal frente a las diversas actividades académicas y extraacadémicas que se llevan a cabo en el programa y la universidad.

Esta identificación de factores debe propiciar continuas reflexiones en torno a las acciones y estrategias que la universidad, y específicamente el programa, han implementado para mitigar la problemática y así lograr la permanencia y graduación de los estudiantes. Es necesario hacer una evaluación objetiva sobre la efectividad de estas estrategias preventivas de tal modo que permitan fortalecerlas o reorientarlas teniendo como insumo relevante los hallazgos del presente estudio, incluyendo recomendaciones de mejora dada por los estudiantes que traza los ejes sobre los cuales se debe encaminar el trabajo que debe generarse entre las directivas de la universidad y el programa, lo que sin duda alguna se convierte en un desafío para este último.

Aunque los resultados develaron elementos de gran relevancia para la toma de decisiones en el programa, el estudio solo incluyó estudiantes de una universidad de la región surcolombiana, lo que imposibilita que estos hallazgos sean extensibles a otras universidades del país. Además, no se incluyeron estudiantes del primer semestre, debido a que la universidad no realizó convocatoria para admisión de estudiantes nuevos para el periodo 2020-2 por causa de la pandemia COVID-19.

Contribución de autores

DFRM: concepción y redacción de la propuesta de investigación, recolección de información y procesamiento de datos, redacción de resultados,

escritura del manuscrito, revisión crítica y aprobación de versión final a publicar.

IYTG: redacción de la propuesta de investigación, procesamiento de datos, redacción de resultados, escritura del manuscrito y aprobación de versión final a publicar.

LOGT: procesamiento y análisis de resultados, escritura del manuscrito y aprobación de versión final a publicar

Agradecimientos

Los autores agradecen a los estudiantes participantes del programa de enfermería de la Universidad Surcolombiana por su participación, de igual manera a Ana María Valenzuela, Isabella Rujana y Valentina Tamayo por su colaboración durante la fase de recolección de información del presente trabajo investigativo.

Consideraciones éticas

Esta investigación siguió los lineamientos éticos expuestos en la normatividad internacional y colombiana. Se respetaron los principios de justicia, beneficencia y la libertad de cada persona para participar en el estudio expresada mediante la firma del consentimiento informado. Según la Resolución 8430 de 1993, este estudio se clasificó como investigación con riesgo mínimo.

Los datos recolectados fueron tratados según Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013 con uso exclusivo por los investigadores y según objetivos de estudio. Se contó con la aprobación del Comité de Ética de la Facultad de Salud de la Universidad Surcolombiana según Acta No. 004, del 8 de octubre de 2020.

Conflicto de interés

Los autores manifiestan no tener ningún conflicto de interés.

Financiación

Este proyecto de investigación no recibió ningún tipo de financiación para su desarrollo.

Apoyo tecnológico de IA

Los autores informan que no usaron Inteligencia Artificial, modelo de lenguaje, aprendizaje automático

o tecnologías similares para crear o ayudar con la elaboración o edición de cualquiera de los contenidos de este documento.

Referencias

1. Ramírez T, Bello Díaz R, Salcedo A. ¿Abandono o deserción estudiantil?: Una necesaria discusión conceptual. *Inv Postgrado*. 2017; 32(1): 63-74
2. Cajigal Molina E, Arias Gómez L, Rafael E, Heredia F. Resiliencia y deserción escolar. Un estudio para plantear estrategias desde la tutoría en la educación superior. *Rev Inv Educativa*. 2022; (34). doi: <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i34.2794>
3. Organización Mundial de la Salud (OMS), Consejo Internacional de Enfermería, Nursing Now. Situación de Enfermería en el Mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo. Ginebra: OMS; 2020. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/332164/9789240004948-spa.pdf>
4. Chan ZCY, Cheng WY, Fong MK, Fung YS, Ki YM, Li YL, et al. Curriculum design and attrition among undergraduate nursing students: A systematic review. *Nurse Educ Today*. 2019; 74: 41–53. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2018.11.024>
5. Ten Hoeve Y, Castelein S, Jansen G, Roodbol P. Dreams and disappointments regarding nursing: Student nurses' reasons for attrition and retention. A qualitative study design. *Nurse Educ Today*. 2017; 54: 28–36. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2017.04.013>
6. Ashghali Farahani M, Ghaffari F, Oskouie F, Zagheri Tafreshi M. Attrition among Iranian nursing students: A qualitative study. *Nurse Educ Pract*. 2017; 22: 98–104. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2017.01.002>
7. Dante A, Ferrão S, Jarosova D, Lancia L, Nascimento C, Notara V, et al. Nursing student profiles and occurrence of early academic failure: Findings from an explorative European study. *Nurse Educ Today*. 2016; 38: 74–81. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2015.12.013>
8. Arreciado Marañón A, Isla Pera MP. Confusion about professional autonomy among final-year nursing students in Spain. *J Prof Nurs*. 2019; 35(2): 147–152. doi: <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2018.07.008>
9. Ferreyra MM, Avitabile C, Botero Alvarez J, Haimovich Paz F, Urzúa S. At a Crossroads: Higher Education in Latin America and the Caribbean.

- Directions in development - human development. Washington, DC: World Bank Publications; 2017. doi: https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1014-5_fm
10. Gutiérrez Alvares D, Vélez Díaz JF, López Marín J. Indicadores de deserción universitaria y factores asociados. *EducaT: Educación virtual, Innovación y Tecnologías*. 2021; 2(1): 15–26. doi: <https://doi.org/10.22490/27452115.4738>
 11. Castrejón Acuña GK. Factores sociodemográficos y su influencia en la elección de la carrera de enfermería Escuela Académico profesional de enfermería Cajamarca (Perú): Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2098>
 12. Romero Encalada ID, Mora Veintimilla GR, Paccha Tamay L, Chamba Tandazo MJ. La deserción en la formación académica de la Carrera de Enfermería. *Domin Ciencias*. 2020; 6(3): 6. doi: <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1435>
 13. Pérez Cardoso CN, Cerón Mendoza EA, Suárez Mella RP, Mera Martínez ME, Briones Bermeo NP, Zambrano Loo LY, et al. Deserción y repitencia en estudiantes de la carrera de Enfermería matriculados en el período 2010-2015. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. 2017. *Educ Médica*. 2019; 20(2): 84–90. doi: <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2017.12.013>
 14. Ávalos Blaser JL, Flores Agüero MG, Moena González BP. Deserción de la carrera de enfermería. *BENESSERE Rev Enf*. 2017; 2(1).
 15. Montoya Hernández JD, Avedaño Aldana Y. Caracterización de los estudiantes en deserción del programa de enfermería de la Universidad de Santander UDES en el periodo del 2013 al 2016 Bucaramanga Colombia [Tesis de grado]. Bucaramanga: Universidad de Santander; 2017. Disponible en: <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/97>
 16. Vargas Porras C, Parra DI, Roa Díaz ZM. Factores relacionados con la intención de desertar en estudiantes de enfermería. *Rev Cienc Cuidado*. 2019; 86–97. doi: <https://doi.org/10.22463/17949831.1545>
 17. Escobar Pérez J, Cuervo Martínez Á. Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Av Medición*. 2008; 6: 27–36.
 18. Skjong R, Wentworth BH. Expert judgment and risk perception. *OnePetro*. 2001; ISOPE-I-01-423.
 19. Guzmán Ruiz C, Durán Muriel D, Franco Gallego J. Deserción estudiantil en educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. 1st ed. Ministerio de Educación Nacional, editor. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional; 2009. 1–158 p. Disponible en: https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_libro_desercion.pdf
 20. Cárdenas Ballesteros NJ, Díaz Rodríguez AM, Chaparro Ortiz AE. Revisión sistemática de los factores que inciden en la deserción académica en la educación superior. [Tesis de grado]. Bucaramanga: Universidad de Santander; 2021. Disponible en: <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1c3fc2ac-d3a5-42b6-b539-e296141a7385/content>
 21. Benítez Girón AS, Espinosa Villacorte MC, Perea Santacruz NA, Zafra Hernández SP. Análisis de los factores de deserción estudiantil en el programa de pregrado enfermería de una universidad privada del municipio de Palmira, Colombia. 2019. *Arch Venez Farmacol Terapéutica*. 2019; 38(4): 446–448.
 22. Duque LC, Duque JC, Suriñach J. Learning outcomes and dropout intentions: an analytical model for Spanish universities. *Educ Stud*. 2013; 39(3): 261–84. doi: <http://dx.doi.org/10.1080/03055698.2012.724353>
 23. Bakker EJM, Roelofs PDDM, Kox JHAM, Miedema HS, Francke AL, van der Beek AJ, et al. Psychosocial work characteristics associated with distress and intention to leave nursing education among students; A one-year follow-up study. *Nurse Educ Today*. 2021; 101: 104 853. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nedt.2021.104853>
 24. Suriñach J, Duque Cardona JC, Duque Zuluaga LC, Ramos Lobo R, Royuela Mora V. Resultados del aprendizaje e intenciones de abandono: un modelo de análisis para la universidad española. *AQR Lab*. 2017. Disponible en: <https://www.ub.edu/aqrlab/resultados-del-aprendizaje-intenciones-de-abandono-un-modelo-de-analisis-para-la-universidad-espanola-p-41-es>
 25. Duque JC, Montes I, Rodríguez S, Jaramillo A. Intención de abandono en estudiantes de pregrado: factores y soluciones. Documentos de Trabajo CIEF. Univ EAFIT. 2014; Disponible en: <https://ideas.repec.org/p/col/000122/012001.html>
 26. Oliveira Silva G, Aredes NDA, Galdino-Júnior H. Academic performance, adaptation and mental health of nursing students: A cross-sectional study. *Nurse Educ Pract*. 2021; 55: 103 145. doi: <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2021.103145>
 27. Laguado Ceron EA, Perez Campos DO, Salas Mosquera JDR, Segura Cortes JC, Vanegas

Vanegas AV. Factores de deserción que presentan los estudiantes que abandonaron el programa de enfermería de las cohortes 2012- 1 a 2015-1 de la Universidad Surcolombiana. Neiva: Surcolombiana; 2017. Disponible en: <https://biblioteca.usco.edu.co/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=32337>